

**Auffrischkurs zu
“Mathematik für Naturwissenschaften I”**

Skript WiSem 2013/14

PD Dr Dirk Frettlöh
Technische Fakultät
Universität Bielefeld

30. April 2014

Inhaltsverzeichnis

I	Analysis	4
1	Elementares, vollständige Induktion	4
1.1	Der Binomialkoeffizient	5
2	Grenzwerte von Folgen und Funktionen	6
2.1	Grenzwerte von Folgen	6
2.2	Potenzgesetze	7
2.3	Grenzwerte von Funktionen	8
3	Konvergenz von Reihen und Potenzreihen	11
3.1	Unendliche Reihen	11
3.2	<i>Potenzreihen</i>	13
4	Differenzieren (Ableiten)	16
5	Integrale	18
5.1	Substitutionsregel	19
5.2	Partielle Integration	21
5.3	Bestimmte Integrale	22
II	Lineare Algebra	24
6	Intro	24
6.1	Komplexe Zahlen	24
6.2	Vektoren	25
6.3	Matrizen	26
7	Lineare Gleichungssysteme	29
7.1	Berechnen der Lösung(en) eines LGS	30
7.2	Untervektorräume	33
8	Matrizen als lineare Abbildungen	33
8.1	Basis und Spann	33
8.2	Lineare Abbildungen	36
8.3	Kern und Bild	38
8.4	Inverse Matrizen	38

Vorab:

Dieses Skript entstand im Rahmen von Auffrischkursen zur Vorlesung “Mathematik für Naturwissenschaften I” jeweils ab dem Wintersemester 2012/2013 an der Uni Bielefeld. Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden auf die Nachklausur vorzubereiten. Dieser Kurs ist eine Maßnahme im Rahmen des Programms “Richtig Einsteigen” der Universität Bielefeld.

An den Leser: Dieser Kurs (“Auffrischkurs Mathematik für Naturwissenschaften I”¹) ist ein Zusatzangebot zur Vorlesung “Mathematik für Naturwissenschaften I”². Der Kurs dient dazu, die Studierenden auf die Nachklausur vorzubereiten, die Teilnahme ist freiwillig.

Es wird Wert gelegt auf das Einüben der Rechentechniken. Im Kurs wurden immer wieder Gelegenheiten gegeben, konkrete Aufgaben selber zu rechnen. Das Beherrschen der Rechentechniken dient auch dem tieferen Verständnis des Themas, denn Mathematik betreiben hat mehr mit Können zu tun als mit Wissen. Daher ist dies ausdrücklich keine Ersatzvorlesung.

Dieser Text enthält reichlich Übungsaufgaben, aber nicht ihre Lösungen. Das würde (a) den Umfang sprengen, (b) dem Sinn von Übungsaufgaben zuwider laufen. Viele der Lösungen (aber natürlich nicht der Rechenwege) kann man bei Wolfram Alpha erfragen, oder Mathematica, oder Maple...

Das Ziel war, dass die Teilnehmer die Nachklausur bestehen. Dazu reicht nicht die Teilnahme am Kurs allein, es ist unumgänglich, selbständig weiter zu üben. Das kann mittels der Aufgaben aus diesem Skript geschehen, mit den Aufgaben aus der ersten Klausur, mittels der Aufgabensammlung der Dres. Huck und Gähler sowie mit den Büchern von Lothar Papula (siehe Literaturliste, online über die Unibib erhältlich) und weiteren Übungsbüchern.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

¹http://ekvv.uni-bielefeld.de/kvv_publ/publ/vd?id=46023725, http://ekvv.uni-bielefeld.de/kvv_publ/publ/vd?id=46023725

²http://ekvv.uni-bielefeld.de/kvv_publ/publ/vd?id=38234881

Teil I

Analysis

Der Analyseteil der Veranstaltung umfasst grob fünf Themen: Grundlagen und vollständige Induktion, Grenzwerte von Folgen und Funktionen, Konvergenz von Reihen und Potenzreihen, Differenzierbarkeit, Integrale.

1 Elementares, vollständige Induktion

Eine zentrale Rolle in der Mathematik nimmt der Beweis ein. Ein Beweis ist eine logisch legale Herleitung eines Resultats (eines Satzes, einer Formel, ...) aus den grundlegenden Axiomen, oder aus den bereits bekannten Resultaten. Beispiele eines solchen Resultats sind etwa

- Eine Zahl der Form $n^3 - n$ (wobei $n \in \mathbb{N}$) ist immer durch 6 teilbar
- Für jede ganze Zahl $n \geq 5$ gilt $2^n > n^2$.

Eine der einfacheren Beweismethoden ist die **vollständige Induktion**. Vollständige Induktion ist oft die Methode der Wahl, wenn es gilt, eine Aussage der Form “für jede natürliche Zahl gilt ...” zu beweisen. Gegeben ist also eine Aussage in Abhängigkeit von n . Nennen wir diese $A(n)$. Im ersten Beispiel oben ist also $A(n)$ die Aussage

$$n^3 - n \text{ ist durch 6 teilbar.}$$

$A(3)$ ist also die Aussage “ $3^3 - 3$ ist durch 6 teilbar”, und weil $3^3 - 3 = 27 - 3 = 24$ durch 6 teilbar ist, stimmt $A(3)$.

Die vollständige Induktion geht in zwei Schritten vor:

- 1) *Der Induktionsanfang (IA)*. Man beweist, dass $A(1)$ gilt.
- 2) *Der Induktionsschritt (IS)*. Man beweist: falls für ein $n \in \mathbb{N}$ die Aussage $A(n)$ wahr ist, dann auch die Aussage $A(n+1)$.

Im Induktionsschritt beweist man also: “Ist die Aussage für eine Zahl n wahr, dann ist sie auch für den nächsten Wert, nämlich $n+1$, wahr”. Und zwar für ein **beliebiges** $n \in \mathbb{N}$. Wegen IA ist die Aussage für $n=1$ wahr. Wegen IS ist sie dann auch für $n=2$ wahr. Wegen IS ist sie dann auch für $n=3$ wahr usw.

Der Startwert muss nicht unbedingt $n=1$ sein, es kann auch 0 sein, oder 5, oder...

Beispiel 1.1. Zu zeigen: $n^3 - n$ ist durch 6 teilbar für jedes $n \in \mathbb{N}$.

IA: für $n=1$: $n^3 - n = 0 - 0 = 0$ ist durch 6 teilbar (?)

Vielleicht besser auch $n=2$ checken: $n^3 - n = 8 - 2 = 6$ ist durch 6 teilbar: WAHR.

IS: Sei $A(n)$ wahr. Zu zeigen: $A(n+1)$ ist wahr. Also zu zeigen: $(n+1)^3 - (n+1)$ ist durch 6 teilbar. Es ist

$$(n+1)^3 - (n+1) = n^3 + 3n^2 + 3n + 1 - n - 1 = n^3 - n + 3n^2 + 3n = n^3 - n + 3n(n+1).$$

Nach unserer Voraussetzung ($A(n)$ ist wahr) ist $n^3 - n$ durch 6 teilbar. Was ist mit $3n(n+1)$? Die Zahl $n(n+1)$ ist gerade, denn egal wie n aussieht, einer der beiden Faktoren (n oder $n+1$) ist eine gerade Zahl. Also ist $3n(n+1)$ sowohl gerade als auch durch 3 teilbar. Insgesamt ist $3n(n+1)$ also durch 6 teilbar. Dann ist die Summe von $n^3 - n$ und $3n(n+1)$ auch durch 6 teilbar. Fertig.

Bevor wir uns weiteren Beispielen widmen, zunächst ein weiterer Begriff.

$$1. \binom{n}{k} + \binom{n}{k+1} = \binom{n+1}{k+1}, \quad 2. \binom{n}{0} = \binom{n}{n} = 1, \quad 3. \binom{n}{1} = \binom{n}{n-1} = n.$$

Aufgabe 1.2. Beweisen Sie die folgenden Aussagen durch vollständige Induktion.

- a) $1 + 3 + 5 + \dots + (2n - 1) = n^2$ für alle $n \in \mathbb{N}$.
- b) $2n^3 + 3n^2 + n$ ist durch 6 teilbar für alle $n \in \mathbb{N}$.
- c) $n^2 < 2^n$ für $n \geq 5$.
- d) $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} = 2^n$ für alle $n \in \mathbb{N}$.
- e) $1 + 4 + 7 + \dots + (3n - 2) = \frac{1}{2}n(3n - 1)$ für alle $n \in \mathbb{N}$.
- f) $1 \cdot 1! + 2 \cdot 2! + \dots + n \cdot n! = (n + 1)! - 1$ für alle $n \in \mathbb{N}$.
- g) $1 + na \leq (a + a)^n$, für alle $n \in \mathbb{N}$, falls $a \geq 0$.

2 Grenzwerte von Folgen und Funktionen

2.1 Grenzwerte von Folgen

Betrachten wir ein paar Beispiele. Konvergieren die folgenden Folgen? Wenn ja, was sind die Grenzwerte?

$$a_n: 1, -1, 1, -1, 1, -1, 1, -1, \dots$$

$$b_n: 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \dots$$

$$c_n: 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{16}, \frac{1}{32}, \frac{1}{64}, \frac{1}{128}, \dots$$

$$d_n: \frac{4}{1}, \frac{9}{4}, \frac{16}{9}, \frac{25}{16}, \frac{36}{25}, \frac{49}{36}, \frac{64}{49}, \dots$$

(Publikum fragen).

Die obigen Beispiele illustrieren das Konzept des Grenzwerts. Jeder kann eine intuitive Idee davon bekommen. Die formale Definition ist etwas tricksig. Wir verweisen auf die Vorlesung oder andere Quellen.

Bei Folgen der Form "Polynom durch anderes Polynom" kann man Konvergenz und Grenzwert leicht sehen (wie?). Aber wie schreiben wir es schön auf? Der Trick ist: **Kürzen mit der höchsten Potenz von n .**

Beispiel 2.1.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^2}{n^2} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 + 2n + 1}{n^2} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + \frac{2}{n} + \frac{1}{n^2}}{1} = \frac{1 + 0 + 0}{1} = 1.$$

Hier haben wir beim zweiten "=" mit n^2 gekürzt.

Beispiel 2.2.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^3 + n + 3}{3n^3 + n^2} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 + \frac{1}{n^2} + \frac{3}{n^3}}{3 + \frac{1}{n}} = \frac{2 + 0 + 0}{3 + 0} = \frac{2}{3}.$$

Hier haben wir beim zweiten "=" mit n^3 gekürzt.

Beispiel 2.3.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 + 4n}{n + 1} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + \frac{4}{n}}{\frac{1}{n} + \frac{1}{n^2}} = \frac{1 + 0}{0 + 0},$$

Der Nenner wird 0, der Zähler ist 1, salopp: 1 durch 0 gleich unendlich. Also ist die Folge divergent. Hier haben wir beim zweiten “=” mit n^2 gekürzt. Wegen der Divergenz ist es vielleicht schöner, nur mit n zu kürzen:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 + 4n}{n + 1} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n + 4}{1 + \frac{1}{n}}.$$

Der Zähler geht gegen unendlich, der Nenner gegen 1, also divergiert die Folge.

Systematischer berechnet man Grenzwerte von Folgen so, indem man mit den folgenden Regeln komplizierte Ausdrücke auf einfache zurückführt.

Es gilt

- $\lim_{n \rightarrow \infty} c = c$, (für alle $c \in \mathbb{R}$)
- $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^k} = 0$ (für alle $k \in \mathbb{N}$),
- $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{c^n} = 0$ (für alle $c \in \mathbb{R}$).

Gilt $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$ und $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = b$, so gilt:

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} ca_n = ca$ (für alle $c \in \mathbb{R}$)
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n + b_n) = a + b$,
3. $\lim_{n \rightarrow \infty} (a_n \cdot b_n) = a \cdot b$,
4. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_n}{b_n} = \frac{a}{b}$, falls $b \neq 0$ (dann ist $b_n \neq 0$ ab einem gewissen n)

Schreibweise: Statt $\lim_{n \rightarrow \infty} 2 + \frac{1}{n} = 2$ schreibt man auch etwa $2 + \frac{1}{n} \rightarrow 2$ ($n \rightarrow \infty$).

Beispiel 2.4. Grenzwert von $a_n = n - \frac{2n^2 + 1}{2n + 3}$ bestimmen.

$$n - \frac{2n^2 + 1}{2n + 3} = \frac{n(2n + 3)}{2n + 3} - \frac{2n^2 + 1}{2n + 3} = \frac{2n^2 + 3n - 2n^2 - 1}{2n + 3} = \frac{3n - 1}{2n + 3} = \frac{3 - \frac{1}{n}}{2 + \frac{3}{n}} \rightarrow \frac{3 - 0}{2 + 0} = \frac{3}{2} \quad (n \rightarrow \infty)$$

Aufgabe 2.5. Konvergieren die folgenden Folgen? Wenn ja, was ist der Grenzwert?

- | | |
|--|--|
| a) $\frac{2n+1}{2n-1}$ | e) $n^2 - \frac{n^4+2n}{n^2+1}$ |
| b) $\frac{(n+2)^2}{n-1}$ | f) $n + \frac{n^3+1}{2n^2-n}$ |
| c) $\frac{(2n+1)^3}{n^3-1}$ | g) $(2n + \frac{1}{n})(\frac{1}{n} - \frac{1}{n^2})$ |
| d) $\frac{(\sqrt{\pi n}-1)(\sqrt{\pi n}+1)}{(2n+1)^2}$ | h) $\sqrt{n+1} - \sqrt{n-1}$ |

2.2 Potenzgesetze

Beim Umgang mit Grenzwerten sind die folgenden Regeln oft nützlich.

Für $a, d \in \mathbb{R}, b, c \in \mathbb{R}^+$ gelten die folgenden **Potenzregeln**:

1. $a^b \cdot a^c = a^{b+c}$
2. $a^0 = 1$
3. $(a^b)^c = a^{b \cdot c}$
4. $a^{-b} = \frac{1}{a^b}$
5. $(a \cdot d)^c = a^c \cdot d^c$

Beispiel 2.6. • $2^{-3} = \frac{1}{2^3} = \frac{1}{8}$ (Regel 4)

• $2^3 \cdot 2^5 = 2^8 = 256$ (Regel 1)

• Falls $a \neq 0$: $a^0 = a^{b-b} = a^b a^{-b} = \frac{a^b}{a^b} = 1$. (d.h. Regel 2 folgt aus Regeln 1 und 4)

Einige konkrete Grenzwerte, die man kennen sollte:

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} a^n = \begin{cases} \infty & \text{falls } |a| > 1 \\ 0 & \text{falls } |a| < 1 \end{cases}$
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{x}{n}\right)^n = e^x$
3. $\lim_{n \rightarrow \infty} n^a = \infty$ für $a > 0$ (divergent)

Aufgabe 2.7. Konvergieren die folgenden Folgen? Wenn ja, was ist der Grenzwert?

- | | |
|--|---|
| a) $\frac{n+\sqrt{n}}{2n-\sqrt{n}}$ | h) $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^{n+1}$ |
| b) $\frac{n^2+n+\sqrt{n}}{5n^2-2n+1}$ | i) $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^2$ |
| c) $(-1)^n \frac{1}{n^3} (12n^2 + 100n)$ | j) $\left(\frac{1+n}{n}\right)^n$ |
| d) $\frac{4n+2}{\sqrt{4n^2+2}}$ | k) $\left(1 - \frac{1}{3n}\right)^n$ |
| e) $\frac{\sqrt[3]{n}}{\sqrt{n}}$ | l) $\frac{n}{\sqrt[5]{n^5+n^2}}$ |
| f*) $\sqrt{n+2} - \sqrt{n-1}$ | m) $\frac{\sqrt{n\sqrt{n}}}{\sqrt{\sqrt{16n^3}}}$ |
| g*) $n - \frac{n^2+1}{\sqrt{n^2+1}}$ | n) $\frac{1}{\binom{2n}{n}}$ |

2.3 Grenzwerte von Funktionen

Das ist ähnlich wie bei Folgen, aber es werden auch Grenzwerte für $x \rightarrow 0$ oder für $x \rightarrow 2$ oder $x \rightarrow -\infty$ betrachtet (nicht nur für $x \rightarrow \infty$).

Beispiel 2.8.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x}}{x+1} = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{\sqrt{x}}}{1 + \frac{1}{x}} = \frac{0}{0+1} = 0.$$

Oder auch

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x}}{x+1} = \frac{0}{0+1} = 0,$$

oder

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x}}{x+1} = \frac{2}{4+1} = \frac{2}{5}.$$

Fakt: Bei stetigen Funktionen f gilt: Ist $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = x$, so ist $\lim_{n \rightarrow \infty} f(x_n) = f(x)$.

In der Vorlesung wurde viel Arbeit investiert, um Stetigkeit von Funktionen sauber zu erklären. Nun, da das geschehen ist, kann man fast immer sehr einfach argumentieren, ob und wo eine gegebene Funktion stetig ist (oder ob und wo sie es nicht ist).

Funktionen sind nicht stetig bei

- Definitionslücken (teilen durch 0, Wurzel aus einem negativem Ausdruck)
- Sprungstellen (sieht man meist leicht an der Definition der Funktion)

Funktionen sind stetig...

- wenn sie Polynome sind (z.B. $f(x) = x^2 + 1$, $f(x) = 15x^12$ oder auch $f(x) = 17$)
- wenn sie differenzierbar sind (also z.B. $e^x, \sin(x), \dots$)
- wenn sie Summe ($f(x) + g(x)$), Produkt ($f(x) \cdot g(x)$) oder Verkettung ($f(g(x))$) von stetigen Funktionen sind
- wenn sie Quotient $\frac{f(x)}{g(x)}$ stetiger Funktionen sind, zumindest da, wo $g(x) \neq 0$.

Daher ist $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$ meistens einfach $f(a)$ (einfach a einsetzen). Interessant wird's nur für $a = \infty$, $a = -\infty$ oder wenn beim Einsetzen sowas wie $\frac{0}{0}$ rauskommt, oder $\frac{\infty}{\infty}$, oder $0 \cdot \infty$.

Beispiel 2.9.

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x-4}{x^3-8} \text{ „} = \frac{4-4}{8-8} = \text{“} ??$$

In solchen Fällen hilft die Regel von l'Hospital.

Regel von l'Hospital: Ist $f(x) = \frac{g(x)}{h(x)}$, sind g und h differenzierbar, und gilt $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = \lim_{x \rightarrow a} h(x) = 0$, dann ist

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = \lim_{x \rightarrow a} \frac{g(x)}{h(x)} = \lim_{x \rightarrow a} \frac{g'(x)}{h'(x)}$$

Beispiel 2.10.

 Im Beispiel von oben erhalten wir so

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x-4}{x^3-8} \stackrel{\text{l'H}}{=} \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2}{3x^2} = \frac{2}{3 \cdot 2^2} = \frac{1}{6}.$$

Manchmal muss man die Regel auch wiederholt anwenden, wenn nach der ersten Anwendung immer noch $\frac{0}{0}$ rauskommt:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos(x) - 1}{x^2} \stackrel{\text{l'H}}{=} \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(x)}{2x} \stackrel{\text{l'H}}{=} \lim_{x \rightarrow 0} \frac{-\cos(x)}{2} = -\frac{1}{2}.$$

Strenggenommen muss erst der Begriff der Differenzierbarkeit und der Ableitungsfunktion erklärt werden. Dies geschieht in Abschnitt 4.

Die Lösung der folgenden Aufgaben erfordert verschiedene Techniken: l'Hospital, geschickt kürzen, abschätzen, umformen...

Aufgabe 2.11. Bestimmen Sie, ob die folgenden Grenzwerte existieren. Falls ja, bestimmen Sie den Grenzwert.

- | | |
|---|---|
| a) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x}-1}{x-1}$ | h) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{e^{-x}-2e^x}{e^{-x}+e^x}$ |
| b) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2-9}{2x^3-54}$ | i) $\lim_{x \rightarrow \infty} e^{2x} - e^x$ |
| c) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos(x)-1}{\sin(x)}$ | j) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3e^x+e^{-x}}{e^x+2e^{-x}}$ |
| d) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3+4x^2+3x-8}{3x^4+4x^3-30x^2+36x-13}$ | k) $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3e^x+e^{-x}}{e^x+2e^{-x}}$ |
| e) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4+10^5x^2-100(\sin(x))^3}{3x^4+10^7x^3-13}$ | l) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^{17}-1}{x-1}$ |
| f) $\lim_{x \rightarrow \infty} (x^{10} + 10^{100})^{-1} \sum_{n=0}^{100} (x+n)^{10}$ | m) $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{x} \ln(x)$ |
| g) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(x)}{\sqrt{x}}$ | n) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{2x+e^{\frac{1}{x^2}}}$ |

Aufgabe 2.12. Mehr davon. Dabei ist $\tan(x) = \frac{\sin(x)}{\cos(x)}$, $\cosh(x) = \frac{1}{2}(e^x + e^{-x})$, $\sinh(x) = \frac{1}{2}(e^x - e^{-x})$.

- | | |
|---|--|
| a) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(x)}{x}$ | h) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos(x)-1}{\sin(x)}$ |
| b) $\lim_{x \rightarrow \infty} e^{-x} \cosh(x)$ | i) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cosh(x)-1}{\sinh(x)}$ |
| c) $\lim_{x \rightarrow 0} x^2 \ln(2x^3)$ | j) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\cos(x))^2-1}{\sin(x)}$ |
| d) $\lim_{x \rightarrow 0} e^{x^2} \ln(2x^3)$ | k) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sinh(x)}{\sin(x)}$ |
| e) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cosh(x)-1}{4x^2}$ | l) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tan(2x)}{\tan(7x)}$ |
| f) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cosh(2x)-1}{\cos(x)-1}$ | m) $\lim_{x \rightarrow \infty} x \ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)$ |
| g) $\lim_{x \rightarrow 1} \ln(x) \ln(1-x)$ | n*) $\lim_{x \rightarrow 0} x^x$ |

3 Konvergenz von Reihen und Potenzreihen

3.1 Unendliche Reihen

Betrachten wir ein paar Beispiele. Konvergieren die folgenden Reihen? Wenn ja, was sind ihre Grenzwerte?

$$\sum_{n=1}^{\infty} 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + \dots = ?$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n = 1 - 1 + 1 - 1 + 1 - 1 + \dots = ?$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \dots = ?$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} + \frac{1}{64} + \dots = ?$$

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{n!} = 1 + 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{24} + \frac{1}{120} + \frac{1}{720} + \dots = ?$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2} = 1 + \frac{1}{4} + \frac{1}{9} + \frac{1}{16} + \frac{1}{25} + \frac{1}{36} + \dots = ?$$

(Publikum fragen).

Definition 3.1. Eine Reihe $\sum_{n=0}^{\infty} a_n$ (bzw. $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$ bzw. $\sum_{n=2}^{\infty} a_n \dots$) heißt *konvergent*, wenn die Folge $S_N := \sum_{n=0}^N a_n$ konvergent ist. Dann schreiben wir auch $\sum_{n=0}^{\infty} a_n = a$. Ansonsten heißt die Reihe *divergent*. Eine Reihe heißt *absolut konvergent*, wenn sogar $\sum |a_n|$ konvergent ist.

Beispiel 3.2. Die Reihe $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n}$ ist konvergent (s.u., Leibnizkriterium), aber nicht absolut konvergent. Denn:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \left| \frac{(-1)^n}{n} \right| = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n},$$

und das ist die harmonische Reihe, die ist divergent (s.u., Kasten "Einige bekannte Reihen").

Fakt: $\sum_{k=1}^{\infty} a_k$ ist konvergent $\Rightarrow \lim_{k \rightarrow \infty} a_k = 0$.

In Worten ausgedrückt: wenn eine Reihe konvergiert, dann muss ihre unterliegende Folge eine Nullfolge sein.

Frage: Gilt das auch umgekehrt? Nein, z.B. nicht für die dritte im obigen Beispiel. Denn:

Einige bekannte Reihen:

- $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$ nicht konvergent ("harmonische Reihe").
- $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^q}$ konvergent für $q > 1$, nicht konvergent für $q \leq 1$.
- $\sum_{n=0}^{\infty} x^n = \frac{1}{1-x}$, d.h. konvergent für $|x| < 1$, aber nicht konvergent für $|x| \geq 1$.
- $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!} = \exp(x) = e^x$ konvergent für alle $x \in \mathbb{R}$ ("Exponentialreihe").

Aufgabe 3.3. Was sind die Grenzwerte der folgenden Reihen?

a) $\sum_{n=0}^{\infty} \left(\frac{2}{5}\right)^n$

b) $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{-2}{5}\right)^n$

c) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3^n}$

d) $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{2}{4^{2n}}$

e) $\sum_{n=2}^{\infty} 2 \frac{5}{10^{n-1}}$

f) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n!}$

g) $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{2^n}{n!}$

h) $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{2^{2n-1}}{n!}$

Kriterien zum Prüfen von Konvergenz: (Reihe $\sum_{n=k}^{\infty} a_n$)

1. **Quotientenkriterium:**

$$\text{Gilt } \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_{n+1}}{a_n} \right| = a, \text{ dann ist } \begin{cases} \sum_{n=k}^{\infty} a_n & \text{absolut konvergent, falls } |a| < 1 \\ \sum_{n=k}^{\infty} a_n & \text{divergent, falls } |a| > 1 \\ \text{hiermit keine Aussage möglich, falls } |a| = 1 \end{cases}$$

2. **Wurzelkriterium:**

$$\text{Gilt } \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{|a_n|} = a, \text{ dann ist } \begin{cases} \sum_{n=k}^{\infty} a_n & \text{absolut konvergent, falls } |a| < 1 \\ \sum_{n=k}^{\infty} a_n & \text{divergent, falls } |a| > 1 \\ \text{hiermit keine Aussage möglich, falls } |a| = 1 \end{cases}$$

3. **Leibnizkriterium:** Ist die Reihe von der Form $\sum_{n=k}^{\infty} (-1)^n a_n$, ist $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0$ und ist a_n monoton fallend, so ist die Reihe konvergent.

Achtung: Leibniz sagt nichts über absolute Konvergenz. Fragt die Aufgabe "ist die Reihe absolut konvergent" muss das anders geprüft werden.

Indirekte Kriterien zum Prüfen von Konvergenz: (Reihe $\sum_{n=k}^{\infty} a_n$)

1. **Nullfolgenkriterium:** Ist a_n keine Nullfolge, so ist $\sum_{n=k}^{\infty} a_n$ divergent.

2. **Majorantenkriterium:** Ist $|a_n| \leq b_n$ für alle $n \in \mathbb{N}$, und ist $\sum_{n \rightarrow \infty} b_n$ konvergent, so ist auch $\sum_{n=k}^{\infty} a_n$ konvergent.

3. **Minorantenkriterium:** Ist $|a_n| \geq b_n$ für alle $n \in \mathbb{N}$, und ist $\sum_{n \rightarrow \infty} b_n$ divergent, so ist auch $\sum_{n=k}^{\infty} a_n$ divergent.

Beispiel 3.4. Ist $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{5n^3+1}$ konvergent?

Betrachte $b_n := \frac{1}{5n^3}$. Es ist $a_n := \frac{1}{5n^3+1} \leq \frac{1}{5n^3} = b_n$, und $\sum_{n=1}^{\infty} b_n = \frac{1}{5} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^3}$ ist konvergent, siehe Kasten S. 11. Also ist wegen des Majorantenkriteriums auch $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{5n^3+1}$ konvergent.

Beispiel 3.5. Ist $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n+100}{2n+5}\right)^n$ konvergent?

Mit Wurzelkriterium:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{|a_n|} := \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\left(\frac{n+100}{2n+5}\right)^n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+100}{2n+5} = \frac{1}{2} < 1,$$

also ist die Reihe konvergent.

Beispiel 3.6. Ist $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2n)^n}{n!}$ konvergent?

Mit Wurzelkriterium:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{|a_n|} := \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\frac{(2n)^n}{n!}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n}{\sqrt[n]{n!}}$$

Der Grenzwert im Nenner ist knifflig. Das können wir mit unseren bisherigen Mitteln nicht (das geht mit der Stirlingschen Formel). Also probieren wir was anderes:

Mit Quotientenkriterium:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_{n+1}}{a_n} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{(2(n+1))^{n+1} n!}{(n+1)! (2n)^n} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2^{n+1} (n+1)^{n+1}}{(n+1) 2^n n^n} = \lim_{n \rightarrow \infty} 2 \left(\frac{n+1}{n}\right)^n = \lim_{n \rightarrow \infty} 2 \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = 2e > 1$$

also Reihe divergent.

Aufgabe 3.7. Bestimmen Sie, ob die folgenden Reihen konvergieren.

- | | |
|--|--|
| a) $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{n!}$ | f) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{5n^2-1}$ |
| b) $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{1}{2} + \frac{15}{n}\right)^n$ | g) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n n^n}{(n!)^2}$ |
| c) $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{3^n}{(n!)^2}$ | h) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\ln(n)}{n}$ |
| d) $\sum_{n=3}^{\infty} n e^{-n}$ | i) $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{2^{n+2}}$ |
| e) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\binom{2n}{n}}$ | l) $\sum_{n=0}^{\infty} \left(\frac{-1}{2}\right)^{n+1}$ |

3.2 Potenzreihen

Eine unendliche Reihe, in der noch eine reelle Variable (meist x) vorkommt, heißt **Potenzreihe**. Zwei Beispiele sollten jetzt ja bekannt sein:

$$\sum_{n=0}^{\infty} x^n = 1 + x + x^2 + x^3 + x^4 + \dots \quad (\text{geometrische Reihe})$$

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{n!} x^n = 1 + x + \frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{6}x^3 + \frac{1}{24}x^4 + \dots \quad (\text{Exponentialreihe})$$

Die erste Reihe konvergiert genau dann, wenn $|x| < 1$ gilt. Man kennt dann sogar den genauen Wert: Es ist dann $\sum_{n=0}^{\infty} x^n = \frac{1}{1-x}$. Die zweite Reihe konvergiert sogar für alle $x \in \mathbb{R}$. Ihr Wert ist $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{n!} x^n = e^x$. Genauer gesagt gilt sogar — wenn man die Mathematik präzise aufbaut — dass die eulersche Zahl $e = 2,71828\dots$ definiert ist als der Wert der Reihe $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{n!}$, und die Exponentialfunktion \exp ist definiert als $\exp(x) = e^x := \sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{n!} x^n$. Das ist die wichtige Rolle von Potenzreihen in der Mathematik, zumindest wenn man auf einen präzisen axiomatischen Aufbau Wert legt: Man kann mit ihnen Funktionen definieren.

Definition 3.8. Eine **Potenzreihe** mit **Entwicklungspunkt** x_0 ist eine unendliche Reihe der Form $\sum_{n=0}^{\infty} a_n (x - x_0)^n$.

Fakt: Es gibt eine Zahl r , so dass für $|x - x_0| < r$ die Reihe konvergiert, und für $|x - x_0| > r$ die Reihe divergiert. Dieses r heißt **Konvergenzradius** der Reihe.

Bei $|x - x_0| = -r$ und bei $|x - x_0| = r$ muss die Konvergenz gesondert geprüft werden.

Je nachdem, was bei $x_0 \pm r$ passiert, heißt $]x_0 - r, x_0 + r[$ bzw. $[x_0 - r, x_0 + r[$ bzw. $]x_0 - r, x_0 + r]$ bzw. $[x_0 - r, x_0 + r]$ **Konvergenzintervall** der Reihe.

Beispiel 3.9. Betrachten wir eine Variante der geometrischen Reihe, nämlich $\sum_{n=0}^{\infty} (x - 1)^n$. Der Entwicklungspunkt x_0 ist hier also gleich 1. Wir wissen: Die Reihe konvergiert für $|x - 1| < 1$. Also ist der Konvergenzradius $r = 1$.

Das Konvergenzintervall ist also $]0; 2[$ oder $[0; 2[$ oder $]0; 2]$ oder $[0; 2]$. Wir wissen bereits (Skript oder wikipedia oder...), dass die Reihe für $|x - 1| = 1$, also für $x = 0$ und $x = 2$, nicht konvergent ist. Also ist das Konvergenzintervall $]0, 2[$.

Zur Berechnung des Konvergenzradius' r einer Potenzreihe $\sum_{n=0}^{\infty} a_n (x - x_0)^n$ gibt es zwei wichtige Methoden.

Quotientenkriterium: Existiert $r = \lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_n}{a_{n+1}} \right|$, so ist $r \in [0, +\infty]$ der Konvergenzradius.

Cauchy-Hadamard-Formel: $r = \frac{1}{\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{|a_n|}}$ (mit " $\frac{1}{0}$ " = $+\infty$, " $\frac{1}{\infty}$ " = 0)

Dabei heißt $\overline{\lim}$ "der größte Häufungspunkt". Das ist nur relevant, falls der Grenzwert nicht existiert. Falls ein Grenzwert existiert, darf man das $\overline{\lim}$ einfach als \lim lesen.

Bemerkung 3.10. Das Quotientenkriterium ist oft einfacher zu berechnen. Insbesondere passt es gut, wenn Ausdrücke der Form a^n auftauchen, oder Fakultäten wie etwa $n!$.

Das Cauchy-Hadamard-Kriterium klappt dafür im Prinzip immer.

Obacht: Der Bruch bei diesem Quotientenkriterium für Potenzreihen ist genau der Kehrwert von dem Bruch beim Quotientenkriterium für normale Reihen.

Beispiel 3.11. Konvergenzradius von $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n2^n}$ bestimmen.

Die Reihe, etwas anders geschrieben: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n2^n} x^n$. Also ist $a_n = \frac{1}{n2^n}$. Quotientenkriterium liefert

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_n}{a_{n+1}} \right| = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\frac{1}{n2^n}}{\frac{1}{(n+1)2^{n+1}}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2(n+1)}{n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 + \frac{2}{n}}{1} = 2.$$

Also Konvergenzradius $r = 2$.

Beispiel 3.12. (Exponentialreihe) Konvergenzradius von $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$ bestimmen. Quotientenkriterium:

Hier ist $a_n = \frac{1}{n!}$, also

$$\left| \frac{a_n}{a_{n+1}} \right| = \frac{\frac{1}{n!}}{\frac{1}{(n+1)!}} = \frac{(n+1)!}{n!} = n+1 \rightarrow \infty \quad (n \rightarrow \infty).$$

Also Konvergenzintervall $] -\infty, \infty[$. (Das wussten wir bereits! Zumindest indirekt, denn die Exponentialfunktion e^x ist ja für alle x aus \mathbb{R} definiert.)

Beispiel 3.13. Konvergenzradius von $\sum_{n=1}^{\infty} (2 + (-1)^n)^n (x-1)^n$ bestimmen.

Hier ist $a_n = \begin{cases} 3^n & \text{für } n \text{ gerade} \\ 1 & \text{für } n \text{ ungerade} \end{cases}$. Also ist $\frac{a_n}{a_{n+1}} = 3^n$ für n gerade bzw $\frac{a_n}{a_{n+1}} = \frac{1}{3^{n+1}}$ für n ungerade. Der Limes davon existiert nicht. Also benutzen wir Cauchy-Hadamard:

Es ist $\sqrt[n]{|a_n|} = \begin{cases} 3 & \text{für } n \text{ gerade} \\ \frac{1}{3} & \text{für } n \text{ ungerade} \end{cases}$. Diese Folge hat auch keinen Grenzwert: Sie pendelt zwischen 3 und etwa $\frac{1}{3}$ hin und her. Aber der größte Häufungspunkt ist hier offenbar 3. Also ist der Konvergenzradius

$$r = \frac{1}{\limsup_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{|a_n|}} = \frac{1}{3}.$$

Die Potenzreihe konvergiert also für $|x-1| < \frac{1}{3}$.

Bemerkung 3.14. Für den Konvergenzradius ist es egal, wo die Reihe anfängt: Ob bei $n = 0$ oder $n = 1$ oder $n = 5$ oder $n = 1000$, der Konvergenzradius ist der gleiche.

Für den Wert (also den Grenzwert) einer Reihe ist es wichtig, wo die Reihe anfängt! Den Wert kann man aber nur in Ausnahmefällen berechnen. Dann nämlich, wenn die Reihe eine bekannte Funktion darstellt (etwa bei der geometrischen Reihe, der Exponentialreihe oder den Reihen für Sinus und Kosinus). Zum Beispiel ist ja

$$\sum_{n=0}^{\infty} x^n = 1 + x + x^2 + x^3 + x^4 + \dots = \frac{1}{1-x} \quad (|x| < 1)$$

Also ist

$$\sum_{n=2}^{\infty} x^n = x^2 + x^3 + x^4 + \dots = \frac{1}{1-x} - 1 - x = \frac{1 - (1-x) - x(1-x)}{1-x} = \frac{x^2}{1-x} \quad (|x| < 1).$$

Aufgabe 3.15. Berechnen Sie den Konvergenzradius der folgenden Potenzreihen.

a) $\sum_{n=1}^{\infty} nx^n$

b) $\sum_{n=3}^{\infty} n(3x)^n$

c) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{2^n} x^{n+2}$

d) $\sum_{n=1}^{\infty} n^n (x-1)^{n+1}$

e) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{n!} x^{5n}$

f) $\sum_{n=1}^{\infty} a^{3n+1} x^n \quad (0 < a \in \mathbb{R})$

g) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n x^{2n+1}}{3}$

h) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(\pi x)^n}{5^{n+1}}$

i) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-2)^n}{3^n} (x-2)^{n+1}$

j) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{e}{n!} (x-1)^n$

k) $\sum_{n=2}^{\infty} n^2 (3x)^n$

l) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n3^n} (2x-1)^{3n+2}$

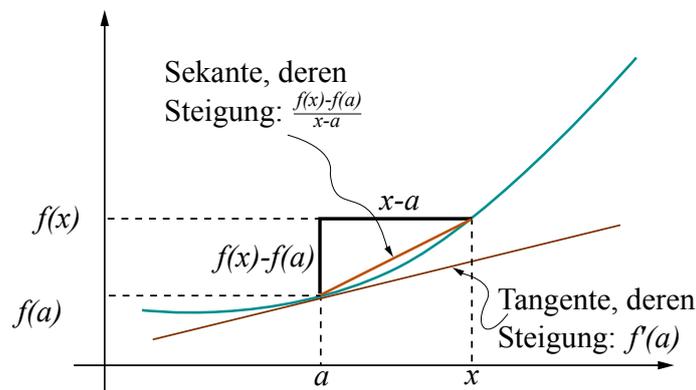
4 Differenzieren (Ableiten)

Die Ableitung einer Funktion ist formal so definiert:

Definition 4.1. Eine Funktion $f : D \rightarrow \mathbb{R}$ ($D \subseteq \mathbb{R}$) heißt **differenzierbar** in a (kurz: **diffbar** in a), falls $f'(a) := \lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a}$ existiert.

f heißt dann differenzierbar auf $I \subseteq D$, falls f diff-bar ist für alle $a \in I$. Dann heißt f' **Ableitung** von f .

Besagte Menge I ist typischerweise ein Intervall. Die Idee, die zu dieser Definition führt, ist, dass $f'(a)$ die Steigung des Graphen von f im Punkt a ist. Denn:



Die Steigung der Tangente ist das, was wir wissen wollen. Die können wir nicht direkt ablesen. Stattdessen können wir diese Steigung näherungsweise berechnen als die Steigung der langen Kante des Dreiecks (in der Zeichnung “Sekante”): Die Steigung ist “Höhe durch Breite” (des Dreiecks), also $\frac{f(x) - f(a)}{x - a}$. Je näher x an a rückt, desto genauer wird (hoffentlich) dieser Wert an den Wert rücken, den wir wissen wollen. Daher nehmen wir den Grenzwert von $\frac{f(x) - f(a)}{x - a}$ (für $x \rightarrow a$) als $f'(a)$.

Berechnung: Ist f gegeben, so berechnet man die Ableitung f' durch zurückführen auf einige wenige Grundfunktionen, deren Ableitung man in der “Tabelle von Ableitungsfunktionen” unten nachguckt. “Zurückführen” heißt: Durch Anwendung der folgenden Regeln.

Tabelle von Ableitungsregeln

- Konstante Funktion ableiten: $(a)' = 0$
- Faktorregel: $(a \cdot f)' = a \cdot f'$
- Summenregel: $(f \pm g)' = g' \pm h'$
- Produktregel: $(f \cdot g)' = f' \cdot g + f \cdot g'$
- Quotientenregel: $\left(\frac{f}{g}\right)' = \frac{f' \cdot g - f \cdot g'}{g^2}$ (da wo $g \neq 0$)
- Kettenregel: $(f \circ g)'(x) = (f(g(x)))' = f'(g(x)) \cdot g'(x)$

Tabelle von Ableitungs- und Stammfunktionen

Ableitung $f'(x)$	Funktion $f(x)$	Stammfunktion $F(x)$ (eigentlich immer $+C$)
$\alpha x^{\alpha-1}$	x^α ($\alpha \in \mathbb{R}$)	$\begin{cases} \frac{1}{\alpha+1} x^{\alpha+1} & \text{wenn } \alpha \neq -1 \\ \ln x & \text{wenn } \alpha = -1 \end{cases}$
s.o.	$\sqrt[n]{x} = x^{1/n}$	s.o.
s.o.	$\frac{1}{x^\alpha} = x^{-\alpha}$	s.o.
$\alpha e^{\alpha x}$	$e^{\alpha x}$	$\frac{1}{\alpha} e^{\alpha x}$
$\ln(a) a^x$	a^x	$\frac{a^x}{\ln a}$
$\frac{1}{x}$	$\ln x$	$x(\ln x - 1)$
$\cos x$	$\sin x$	$-\cos x$
$-\sin x$	$\cos x$	$\sin x$
	$\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$	$\arcsin x$
	$\frac{-1}{\sqrt{1-x^2}}$	$\arccos x$
	$\frac{1}{x^2+1}$	$\arctan x$

Die Tabelle ist so zu lesen: Man suche in der Mitte die abzuleitende Funktion. Dann steht links die Ableitung. (Rechts steht die "Aufleitung", dazu später.)

Hier haben wir statt $\cos(x)$ usw kurz $\cos x$ usw geschrieben. Wenn es klar ist, was gemeint ist, machen wir das ab jetzt öfter.

Beispiel 4.2. 1. $(2e^x - x^2)' = 2(e^x)' - (x^2)' = 2e^x - 2x$. (Erstes "=": Summen- und Faktorregel, zweites "=": Tabelle der Ableitungen)

2. $(\sqrt{x^3})' = ((x^3)^{\frac{1}{2}})' = (x^{\frac{3}{2}})' = \frac{3}{2}x^{\frac{1}{2}}$. (Erste zwei "=": Potenzgesetze, drittes "=": Tabelle)

3. $\ln(x) \cdot \sin(x^2) = \frac{1}{x} \sin(x^2) + \ln(x)(\sin(x^2))' = \frac{1}{x} \sin(x^2) + \ln(x)2x \cos(x^2)$. (Erstes "=": Produktregel, zweites "=": Kettenregel)

4. $\left(\frac{\sqrt{x}}{\cos(x)}\right)' = \left(\frac{x^{\frac{1}{2}}}{\cos(x)}\right)' = \frac{\frac{1}{2}x^{-\frac{1}{2}} \cos(x) - x^{\frac{1}{2}}(-\sin(x))}{(\cos(x))^2} \left(= \frac{\frac{1}{2} \frac{1}{\sqrt{x}} \cos(x) + \sqrt{x} \sin(x)}{\cos^2(x)} \right)$. (Erstes "=": Potenzgesetze; zweites "=": Quotientenregel, Tabelle der Ableitungen; drittes "=" etwas Vereinfachen, das ist hier nicht unbedingt nötig)

Aufgabe 4.3. Ermitteln Sie jeweils die Ableitung der folgenden Funktionen.

(a) $x - \frac{x^2}{2} + \frac{x^2}{3} - \frac{x^4}{4}$

(b) $\frac{2}{\sqrt[3]{x^2}}$

(c) $\sqrt{x \cdot \sqrt{x} \cdot \sqrt{x}}$

(d) $\sin(\sqrt{x})$

(e) $x^2 \cdot e^x$

(f) x^x (Tipp: es ist $x^x = (e^{\ln(x)})^x = \dots$)

(g) $\sqrt{x+2} \cdot x^2 \cdot e^x \cdot \ln(x)$

(h) $\frac{x^4-1}{x^2-1}$

(i) $\frac{e^x + \ln(x)}{\sin(x)}$

(j) $\frac{e^x \cdot \ln(x)}{\sin(x)}$

(k) $\ln(\tan(x))$ (Recall: $\tan = \frac{\sin}{\cos}$)

(l) $e^{x^2} - (e^x)^3$

(m) $\sqrt{\frac{1+\sin(x)}{1-\sin(x)}}$

(m) $|x|$

5 Integrale

Differenzieren ist Handwerk, Integrieren ist Kunst.

Die Quizfrage ist: Vorgegeben ist eine Funktion f . Gesucht ist eine Funktion F , deren Ableitung f ist, also $F' = f$. Der Vorgang, dieses F zu ermitteln, heißt integrieren. Integrieren ist also das Gegenteil von ableiten (salopp: "aufleiten"). Ein solches F heißt **Stammfunktion** oder **Integral** von f . Schreibweise:

$$\int f(x) dx = F(x).$$

Das dx hat historische Gründe, ist aber ganz praktisch, um bei längeren Funktionen zu markieren, wo das Integral aufhört. Drei Beispiele:

- $\int e^x dx = e^x$, denn die Exponentialfunktion ist ihre eigene Ableitung. Also auch ihre eigene Stammfunktion.
- $\int x^2 dx = \frac{1}{3}x^3$, denn $(\frac{1}{3}x^3)' = \frac{1}{3} \cdot 3 \cdot x^2 = x^2$.
- $\int \cos(x) dx = \sin(x)$, denn $\sin'(x) = \cos(x)$.

Aufgabe 5.1. (Ins Auditorium fragen)

1. $\int x dx = ?$
2. $\int 1 dx = ?$
3. $\int 0 dx = ?$
4. $\int \sin(x) dx = ?$

Es gibt auch Funktionen, zu denen man keine Stammfunktion ermitteln kann, genauer: Man kann die Stammfunktion nicht als Kombination elementarer Funktionen wie $\sin(x^2)$, $\frac{1}{x}$, \sqrt{x} usw hinschreiben. Ein Beispiel ist $\int e^{x^2} dx$.

Dennoch kommt man mit der Beherrschung von drei Tricks schon sehr weit:

Drei Methoden zum Berechnen von Stammfunktionen:

- Elementare Regeln
- Substitution
- partielle Integration

Beginnen wir mit Punkt 1. Elementare Regeln gibt es eigentlich nur drei.

1. Ist $F(x)$ Stammfunktion von $f(x)$, so auch $F(x) + C$ (C eine reelle Zahl).
2. $\int f(x) + g(x)dx = \int f(x)dx + \int g(x)dx$.
3. $\int Cf(x)dx = C \int f(x)dx$ (wieder $C \in \mathbb{R}$).

Obacht! Regel 1 sagt uns, dass mit jeder Stammfunktion $F(x)$ auch $F(x) + C$ Stammfunktion ist. Anders als eine Ableitung ist die Stammfunktion also nicht eindeutig, sondern immer nur bis auf eine addierte Konstante. Wenn man genau ist, wenn also alle Stammfunktionen einer Funktion gesucht sind, so ermittelt man eine Stammfunktion $F(x)$ von $f(x)$ und antwortet: "alle Stammfunktionen von $f(x)$ sind $F(x) + C$, $C \in \mathbb{R}$ ". In diesem Skript sind wir da etwas lässig, wir denken uns diesen Antwortsatz in den meisten Beispielen dazu, schreiben ihn aber nicht hin.

Regeln 2 und 3 lassen sich auch zusammenfassen als

$$\int Cf(x) + Dg(x)dx = C \int f(x)dx + D \int g(x)dx.$$

Oft lassen sich so kompliziertere Funktionen zurückführen auf einfache Funktionen. Deren Stammfunktionen guckt man dann in einer Tabelle nach, etwa in der auf Seite 17.

Beispiel 5.2. (zur Anwendung der elementaren Regeln)

- (a) Es ist $\int 17e^x dx = 17 \int e^x dx = 17e^x$.
 (b) Es ist

$$\int 5 \cos(x) + 45x^2 + 17dx = 5 \int \cos(x)dx + 45 \int x^2 dx + 17 \int 1dx = 5 \sin(x) + 15x^3 + 17x.$$

- (c) Um $\int \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$ zu berechnen, ist es günstig, dass in Potenzschreibweise umzuschreiben (vgl auch Tabelle unten). Es ist

$$\int \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx = \int x^{-\frac{1}{3}} dx = \frac{1}{\frac{2}{3}} x^{\frac{2}{3}} = \frac{3}{2} x^{\frac{2}{3}}$$

Aufgabe 5.3. Ermitteln Sie jeweils eine Stammfunktion der folgenden Funktionen.

- | | |
|---|--|
| (a) $e^x + 15x^4 - \pi$ | (b) $5 \ln(x) + 8\sqrt{x^3}$ |
| (c) $\left(\frac{1-x}{x}\right)^2 + 2^{-x+1}$ | (d) $3^x \cdot e^x + 3\sqrt{x^3 \sqrt{x\sqrt{x}}}$ |
| (e) $\frac{\sin(x)^2}{1+\cos(x)} + \frac{x}{\sqrt[3]{x}}$ | (f) $\frac{x^2+1}{x+1}$ |

5.1 Substitutionsregel

Bei Integralen wie $\int \sin(x)\cos(x)dx$ oder $\int x\sqrt{x+1}^3 dx$ kommen wir mit den elementaren Regeln nicht mehr weiter. Oft hilft dann die Substitutionsregel:

$$\int F'(g(x))g'(x)dx = F(g(x)) \tag{5.1}$$

Das ist die Integralvariante der Kettenregel beim Differenzieren. Benutzt wird die Substitutionsregel folgendermaßen.

Rezept Substitutionsregel: Wir führen eine neue Variable $u = g(x)$ ein.

1. Setze $u = g(x)$. Berechne die Ableitung $g'(x)$. Schreibe dann

$$\frac{du}{dx} = g'(x), \quad \text{also} \quad du = g'(x)dx, \quad \text{also} \quad dx = \frac{1}{g'(x)}du.$$

(Das ist nur ein Merkschema. Mathematisch darf man nicht einfach 'mal dx ' rechnen.) Ersetze nun im Integral $g(x)$ durch u und dx durch $\frac{1}{g'(x)}du$.

2. Falls jetzt noch x im Integral vorkommen: Löse $u = g(x)$ nach $x = h(u)$ auf. Ersetze x durch $h(u)$.
3. Berechne das Integral in u .
4. Ersetze im Ergebnis u durch $g(x)$.

Beispiel 5.4. $\int 2x^3 e^{-x^4} dx = ?$

Schritt 1: Setze $u = g(x) = -x^4$. Also $\frac{du}{dx} = g'(x) = -4x^3$. Also $dx = \frac{-1}{4x^3}du$. Also

$$\int 2x^3 e^{-x^4} dx = \int 2x^3 e^u \frac{-1}{4x^3} du = \int \frac{-1}{2} e^u du$$

Schritt 2: (entfällt: es tauchen keine x mehr auf.)

Schritt 3: $\int \frac{-1}{2} e^u du = \frac{-1}{2} \int e^u du = \frac{-1}{2} e^u$.

Schritt 4: Ergebnis: $\int 2x^3 e^{-x^4} dx = \frac{-1}{2} e^{-x^4}$.

Jetzt kann man (durch Ableiten des Ergebnisses) eine Probe machen: $(\frac{-1}{2} e^{-x^4})' = \frac{-1}{2} (-4x^3) e^{-x^4} = 2x^3 e^{-x^4}$. Bingo!

Beispiel 5.5. $\int x\sqrt{x-1}^3 dx = ?$

Schritt 1: Setze $u = g(x) = \sqrt{x-1}$. Also $\frac{du}{dx} = g'(x) = \frac{1}{2\sqrt{x-1}}$. Also $dx = 2\sqrt{x-1}du = 2udu$. Also

$$\int x\sqrt{x-1}^3 dx = \int xu^3 2udu = \int x2u^4 du.$$

Schritt 2: Es ist $u = \sqrt{x-1}$, also $x = u^2 + 1$. Damit

$$\int x2u^4 du = \int (u^2 + 1)2u^4 du.$$

Schritt 3: Das ist gleich $\int 2u^6 + 2u^4 du = 2 \int u^6 du + 2 \int u^4 du = \frac{2}{7}u^7 + \frac{2}{5}u^5$.

Schritt 4: Also ist $\int x\sqrt{x-1}^3 dx = \frac{2}{7}\sqrt{x+1}^7 + \frac{2}{5}\sqrt{x+1}^5$.

Wieder kann man durch Ableiten des Ergebnisses eine Probe machen.

Aufgabe 5.6. Berechnen Sie jeweils eine Stammfunktion mit der Substitutionsregel.

- (a) $\frac{6}{1-3x}$
- (b) $3\sqrt{8x-4}$
- (c) $\frac{x^2}{x^3-7}$
- (d) $\frac{x}{x^2+4}$

- (e) $x(18x^2+3)\sqrt{3x^4+x^2}$
- (f) $\sin(x)\sqrt{2+\cos(x)}$
- (g) $\frac{1}{x\ln(x)}$
- (h) $(x+1)\sqrt{x+2}$

Einige Spezialfälle der Substitutionsregel:

Falls $F(x) = \int f(x)dx$, so ist

$$1. \quad \int f(a+x)dx = F(a+x) \quad (g(x) = a+x)$$

$$2. \quad \int f(a-x)dx = -F(a-x) \quad (g(x) = a-x)$$

$$2a. \quad \int f(-x)dx = -F(-x) \quad (g(x) = -x)$$

$$3. \quad \int f(cx)dx = \frac{1}{c}F(cx) \quad (g(x) = cx)$$

$$4. \quad \int f'(x)f(x)dx = \frac{1}{2}f(x)^2 \quad (F(x) = \frac{1}{2}x^2)$$

$$5. \quad \int \frac{f'(x)}{f(x)}dx = \ln(f(x)) \quad (F(x) = \ln(x))$$

Oft ist es unklar, wie man u wählen soll, damit es klappt. Das ist im Allgemeinen knifflig.

Sieht man sich die Substitutionsregel (5.1) noch mal genau an, sieht man, dass man sie auch rückwärts benutzen kann: Hat die zu integrierende Funktion die Form $g'(x)F'(g(x))$, so kann man die Stammfunktion sofort hinschreiben, falls man eine Stammfunktion von F kennt: Das Ergebnis ist dann $F(g(x))$.

Z.B. ist $\int 3x^2 \cos x^3 dx = \sin(x^3)$. Hier war $F(x) = \sin(x)$ und $g(x) = x^3$. Fast alle der Integrale in Aufgabe 5.6 kann man so knacken (evtl. nachdem man eine geeignete Konstante vor das Integral zieht). Dennoch ist der Tipp für die Klausur: Besser alle Schritte (1 bis 4) aus dem Rezept für die Substitutionsregel ausführen. (Das geht fix, denn man weiß, wie man u zu wählen hat, und Schritt 2 entfällt in dieser Situation immer.)

5.2 Partielle Integration

Unsere dritte Methode zur Berechnung von Stammfunktionen ist die partielle Integration. Sie beruht auf der Formel

$$\int f'(x)g(x)dx = f(x)g(x) - \int f(x)g'(x)dx$$

Das ist die Integralvariante der Produktregel zum Differenzieren. Anwenden kann man sie offenbar, wenn die zu integrierende Funktion die Form "Funktion mal andere Funktion" hat. Durch die Formel wird ein Integral durch ein anderes ersetzt. Man wendet sie an, falls man die Stammfunktion einer Funktion auf der rechten Seite kennt, und hofft, dass das Integral auf der linken Seite dann einfacher wird.

Beispiel 5.7. Zum Berechnen von $\int \ln(x)dx$ schreiben wir die Funktion als Produkt $1 \cdot \ln(x)$. Wir setzen $f'(x) = 1$ und $g(x) = \ln(x)$ und erhalten

$$\int 1 \cdot \ln(x)dx = x \ln(x) - \int x \cdot \frac{1}{x} dx = x \ln(x) - \int 1 dx = x \ln(x) - x.$$

Manchmal muss man die partielle Integration zweimal anwenden (vgl. Aufgabe 5.9). Manchmal muss man zusätzlich noch etwas tricksen, wie in diesem Beispiel.

Beispiel 5.8. Berechne eine Stammfunktion zu $\int (\cos(x))^2 dx$. Es ist

$$\begin{aligned} \int (\cos(x))^2 dx &= \int \cos(x) \cos(x) dx = \sin(x) \cos(x) - \int -\sin(x) \sin(x) dx \\ &= \sin(x) \cos(x) + \int (\sin(x))^2 dx = \sin(x) \cos(x) + \int 1 - (\cos(x))^2 dx = \sin(x) \cos(x) + \int 1 dx - \int (\cos(x))^2 dx. \end{aligned}$$

Beim vierten Gleichheitszeichen haben wir benutzt, dass $(\sin(x))^2 + (\cos(x))^2 = 1$. Wenn wir jetzt das Integral mit dem Kosinus ganz rechts auf die linke Seite bringen, ergibt sich

$$2 \int (\cos(x))^2 dx = \sin(x) \cos(x) + x, \quad \text{also} \quad \int (\cos(x))^2 dx = \frac{1}{2} \sin(x) \cos(x) + \frac{x}{2}.$$

Aufgabe 5.9. Berechnen Sie jeweils eine Stammfunktion mittels partieller Integration.

- | | |
|------------------|-------------------|
| (a) $x e^x$ | (c) $x^2 e^x$ |
| (b) $2x \sin(x)$ | (d) $x(\ln(x))^2$ |

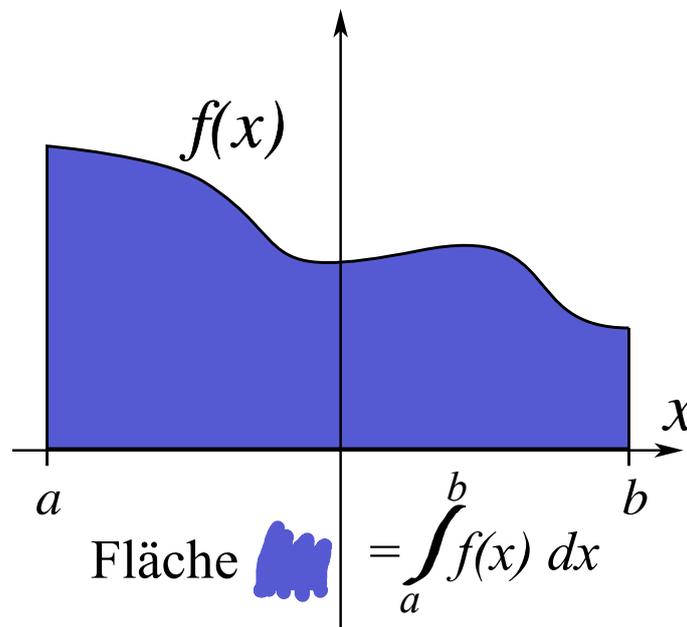
Aufgabe 5.10. Berechnen Sie jeweils eine Stammfunktion.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| (a) $\sin(-4x)$ | (f) $x e^{x^2}$ |
| (b) $3 \cos(x)(\sin(x))^2$ | (g) $\frac{\ln(x)}{x^3}$ |
| (c) $x \sin(x^2)$ | (h) $\frac{x^2}{1+x^6}$ |
| (d) $e^{\sqrt{x}}$ | (i) $e^x \sin(3x)$ |
| (e) $\frac{\sin(x)}{\cos(x)}$ | (j) $\frac{1}{x(\ln(x))^2}$ |

5.3 Bestimmte Integrale

Hat man eine Stammfunktion F von f gefunden, so kann man damit die Fläche unter dem Graphen von f berechnen. Genauer: Ist $f(x) \geq 0$ für alle x zwischen a und b , so ist die Fläche unter dem Graph von f , zwischen a und b und über der x -Achse, genau $F(b) - F(a)$. Schreibweise:

$$\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$$



So ein Integral $\int_a^b f(x) dx$ heißt **bestimmtes Integral**; im Gegensatz zu dem “unbestimmten Integral” $\int f(x) dx$, also der Stammfunktion von f .

Wer Stammfunktionen berechnen kann, kann also auch bestimmte Integrale berechnen.

Beispiel 5.11. Berechnen von $\int_1^e \ln(x) dx$. Erst berechnen wir die Stammfunktion (vgl Bsp. 5.7): $\int \ln(x) dx = \dots = x \ln(x) - x = F(x)$ Also ist

$$\int_1^e \ln(x) dx = F(e) - F(1) = (e \ln(e) - e) - (\ln(1) - 1) = e \cdot 1 - e - 0 + 1 = 1.$$

Eine andere Schreibweise für $F(b) - F(a)$ ist auch $F(x)|_a^b$. Im obigen Bsp also etwa $(x \ln(x) - x)|_1^e = \dots$. Damit sollte bereits das Meiste klar sein. Also zum Training:

Aufgabe 5.12. Berechnen Sie die folgenden bestimmten Integrale.

(a) $\int_1^2 (1+x)^2 dx$

(b) $\int_{-1}^1 (1+x)^2 dx$

(c) $\int_1^{\sqrt{5}} \frac{x}{\sqrt{4x^2+5}} dx$

(d) $\int_0^1 (3x+1) \sin(2x+1) dx$

(e) $\int_{-1}^1 \frac{x^2}{1+x^6} dx$

(f) $\int_1^e \cos(\ln(x)) dx$

(g) $\int_0^{e-1} \frac{2+x}{x^2+6x+5} dx$

Für manche Aufgaben ist es nützlich, einige Sinus- und Kosinuswerte zu kennen. Ein Merkschema:

α	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$
$\sin(\alpha)$	$\frac{\sqrt{0}}{2}$	$\frac{\sqrt{1}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{4}}{2}$

Außerdem wiederholt sich der Sinus periodisch. Genauer:

$$\sin(x + k2\pi) = \sin(x) \quad \text{für } k \in \mathbb{Z}.$$

Der Graph des Kosinus sieht genau so aus wie der des Sinus, ist aber um ein Stück nach links verschoben. Genauer: um $\frac{1}{2}\pi$.

$$\cos\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = \sin(x)$$

Merkt man sich dazu noch die Werte im obigen Merkschema, kommt man schon ziemlich weit.

Teil II

Lineare Algebra

6 Intro

Fast alles im Lineare-Algebra-Teil der Vorlesung dreht sich um lineare Gleichungssysteme (LGS). Die zentralen Begriffe sind:

Vektor, Matrix, Vektorraum, linear unabhängig (lin.u.), Basis, Kern, Bild, Rang, Spann (= lineare Hülle) usw. Eine kompakt gehaltene Übersicht über diese Begriffe findet sich am Ende dieses Skripts. Die Begriffe wollen wir im Folgenden so knapp wie möglich und so präzise wie nötig erläutern. Zunächst aber behandeln wir komplexe Zahlen.

6.1 Komplexe Zahlen

Es ist ärgerlich, dass eine quadratische Gleichung, also etwa eine der Form $x^2 + px + q$, entweder zwei Lösungen hat, oder eine, oder keine. Es wäre schöner, wenn es *immer* zwei Lösungen gäbe (oder meinetwegen immer eine, oder immer keine). Dieses Problem stellt sich nur innerhalb der reellen Zahlen, also in \mathbb{R} . Vergrößert man \mathbb{R} zu dem Zahlbereich der **komplexen Zahlen**, kurz \mathbb{C} , dann hat eine quadratische Gleichung *immer* zwei Lösungen.

Dazu führt man die "Zahl" i ein mit der Eigenschaft $i^2 = -1$. Dann ist die Menge der komplexen Zahlen

$$\mathbb{C} = \{a + bi \mid a, b \in \mathbb{R}\}.$$

Z.B. sind $2 + 3i$, $\frac{1}{2} - \pi i$, $3 + 0i = 3$ und $0 - 2i = -2i$ komplexe Zahlen.

Gerechnet wird mit komplexen Zahlen so, wie man sich das denken würde: Z.B. ist $1 + 2i + 3 + 4i = (1 + 3) + (2 + 4)i = 4 + 6i$, und

$$(1 + 2i) \cdot (3 + 4i) = 1 \cdot 3 + 1 \cdot 4i + 2i \cdot 3 + 2i \cdot 4i = 3 + 4i + 6i + 8i^2 = 3 + 10i - 8 = -5 + 10i.$$

Dividieren ist etwas kniffliger. Dazu brauchen wir den Begriff der **konjugiert komplexen** Zahl. Die konjugiert komplexe Zahl \bar{z} zu $z = a + bi$ ist $\bar{z} = a - bi$. Der Witz ist, dass $z \cdot \bar{z}$ immer eine reelle Zahl ist:

$$z \cdot \bar{z} = (a + bi)(a - bi) = a^2 - b^2 + abi - abi = a^2 + b^2.$$

Das nützt beim Dividieren, bzw zum Vereinfachen des Ergebnisses in die Form $a + bi$. Der Trick ist immer: x/z mit der konjugiert komplexen Zahl \bar{z} erweitern. So z.B.:

$$(1 - 7i)/(1 - 2i) = \frac{(1 - 7i)(1 + 2i)}{(1 - 2i)(1 + 2i)} = \frac{15 - 5i}{5} = 3 - i.$$

Komplexe Wurzeln: Die Wurzeln aus einer negativen *reellen* Zahl zu ziehen ist nun einfach: $\sqrt{-4} = \sqrt{-1}\sqrt{4} = 2i$. Im Folgenden wollen wir "Wurzelziehen" aber auffassen als Antwort auf die Frage "Welche Zahl zum Quadrat gibt unsere Zahl?". Im reellen wäre die Frage: " $x^2 = 4$, was ist x ?", und die Antwort wäre: " $x = 2$ oder $x = -2$ ".

Die Frage "Gegeben $a + bi$, was ist $c + di$ mit $(c + di)^2 = a + bi$?" ist im Allgemeinen schwierig zu beantworten. Fragen wir z.B. nach $c + di$ mit $(c + di)^2 = 2i$. Das geht noch "zu Fuß": Es ist

$$(c + di)^2 = c^2 + 2cdi + d^2i^2 = c^2 - d^2 + 2cdi = 2i = 0 + 2i, \quad \text{also } c^2 - d^2 = 0 \text{ und } 2cd = 2.$$

Also $cd = 1$ und $c^2 = d^2$, d.h. $c = \pm d$. Damit $cd = \pm c^2 = 1$, also $c = 1$ (und dann $d = 1$) oder $c = -1$ (und dann $d = -1$). Die zwei Lösungen von $(c + di)^2 = 2i$ sind also $1 + i$ und $-1 - i$.

Fragt man aber nach $(c + di)^2 = 5 + 12i$, dann wird's knifflig. Es geht (etwas länglich) auch zu Fuß. Aber es gibt eine Formel: Ist $(c + di)^2 = a + bi$, und a, b sind bekannt, so ist

$$c + di = \pm \left(\sqrt{\frac{1}{2}(W + a)} + \text{Vorzeichen}(b)i\sqrt{\frac{1}{2}(W - a)} \right), \quad \text{mit } W = \sqrt{a^2 + b^2} \quad (6.1)$$

Für $(c + di)^2 = 5 + 12i$ ergibt sich $W = \sqrt{5^2 + 12^2} = \sqrt{169} = 13$, also

$$c + di = \pm \left(\sqrt{\frac{1}{2}(13 + 5)} + i\sqrt{\frac{1}{2}(13 - 5)} \right) = \pm(\sqrt{9} + i\sqrt{4}) = \pm(3 + 2i).$$

Aufgabe 6.1. Stellen Sie die folgenden Zahlen in der Form $a + bi$ dar.

- (a) $(3 + 2i)(3 - 2i)$, (b) $(1 + 2i)(-1 - 2i)$ (c) $\frac{1-i}{1+i}$, (d) $\frac{1}{i}$, (e) $\frac{1}{3-4i}$,
 (f) $\frac{2+7i}{-1-2i}$, (g) $\frac{(2i+1)(i-2)+1}{(2-i)^2-2+i}$, (h) $(3i - \text{sqrt}3)^4$

Aufgabe 6.2. Bestimmen Sie alle Lösungen von

- (a) $z^4 = 1$ (b) $z^2 = i$ (c) $z^3 = 8i$ (d) $z^4 = -1$ (e) $z^3 = 1$ (f) $z^3 = -1$ (g)
 $z^8 = 1$ (vgl. d und b!) $z^6 = 1$ (vgl. e und f!)

6.2 Vektoren

Ein **Vektor** ist einfach eine Tabelle mit einer Spalte, deren Einträge Zahlen sind. Zum Beispiel

$$\begin{pmatrix} 1 \\ 4 \\ -2 \end{pmatrix} \quad \text{oder} \quad \begin{pmatrix} 10 \\ 2 \\ -0,1 \\ \pi \\ 0 \end{pmatrix} \quad \text{oder} \quad \begin{pmatrix} 2 \\ -2 \end{pmatrix} \quad \text{oder} \dots$$

Als Werte für die Zahlen lassen wir hier alle reellen Zahlen zu. Die Menge aller Vektoren mit n Zeilen bezeichnen wir als \mathbb{R}^n . (Eine **Zeile** ist immer horizontal, eine **Spalte** immer vertikal.) Interessant wird es, weil man: erstens mit Vektoren Ortskoordinaten beschreiben kann. Ein Vektor in \mathbb{R}^2 kann die Position eines Punkts in der Ebene beschreiben. Ein Vektor im \mathbb{R}^3 kann die Position eines Punkts im Raum beschreiben. Zweitens kann man mit Vektoren rechnen: man kann sie addieren, subtrahieren und mit einer reellen Zahl multiplizieren. Letzteres heißt **Skalarmultiplikation**. Eine echte Multiplikation (Vektor mal Vektor) gibt es nicht, auf jeden Fall nicht so, dass in natürlicher Weise wieder ein Vektor rauskommt. Addieren, subtrahieren und sklar-multiplizieren geht z.B. so:

$$\begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 5 \\ 6 \\ 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 \\ 8 \\ 10 \end{pmatrix}, \quad \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 5 \\ 6 \\ 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -4 \\ -4 \\ -4 \end{pmatrix}, \quad 2 \cdot \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 6 \end{pmatrix}.$$

Bei Addition und Subtraktion von Vektoren müssen beide Vektoren natürlich die selbe Länge haben.

Schreibt man allgemein einen Vektor x aus \mathbb{R}^n so: $x = \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix}$, dann geht Addition, Subtraktion und

Skalarmultiplikation so:

$$x+y = \begin{pmatrix} x_1 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} y_1 \\ \vdots \\ y_n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} x_1+y_1 \\ \vdots \\ x_n+y_n \end{pmatrix}, \quad x-y = \begin{pmatrix} x_1 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} y_1 \\ \vdots \\ y_n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} x_1-y_1 \\ \vdots \\ x_n-y_n \end{pmatrix}, \quad \lambda \cdot x = \lambda \begin{pmatrix} x_1 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \lambda x_1 \\ \vdots \\ \lambda x_n \end{pmatrix}.$$

6.3 Matrizen

Eine **Matrix** ist einfach eine Tabelle mit n Zeilen und m Spalten, deren Einträge reelle Zahlen sind.

Zum Beispiel sind

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 12 & 23 \end{pmatrix}, \quad \begin{pmatrix} 5 & \pi & -0,1 \\ 7 & 1000 & -33 \\ 6 & 8 & -10 \end{pmatrix}, \quad \text{und} \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Matrizen. Auch Matrizen lassen sich addieren und subtrahieren, wenn sie das selbe Format haben. Zum Beispiel³

$$\begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 1 & 2 & 7 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & 3 & 5 \\ 2 & 1 & -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1+0 & -3+3 & 2+5 \\ 1+2 & 2+1 & 7+(-1) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 7 \\ 3 & 3 & 6 \end{pmatrix}.$$

Die Menge aller Matrizen mit n Zeilen und m Spalten, deren Einträge reelle Zahlen sind, bezeichnet man als $\mathbb{R}^{n \times m}$. Matrizen werden wir hier oft mit Großbuchstaben A, B, \dots benennen. Die Einträge der Matrix A in Zeile i und Spalte j bezeichnen wir mit $a_{i,j}$. So ist zum Beispiel in der Matrix $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 12 & 23 \end{pmatrix}$ etwa $a_{1,1} = 1$, $a_{1,3} = 3$ und $a_{2,2} = 12$. Wenn die Zahl der Spalten und Zeilen (wie hier) klein ist, dann lassen wir das Komma zwischen i und j weg. Also a_{12} statt $a_{1,2}$. Manchmal ist es praktisch, statt der Bezeichnung A für eine Matrix diese so zu schreiben: $(a_{ij})_{i=1,\dots,n; j=1,\dots,m}$, oder kurz (a_{ij}) . Damit läßt sich etwa die Regel zur Addition von Matrizen sehr kompakt hinschreiben:

$$A+B := (a_{ij} + b_{ij})_{i=1,\dots,n; j=1,\dots,m}$$

Die Regel zur Skalarmultiplikation lautet in dieser kompakten Schreibweise einfach $\lambda \cdot A := (\lambda \cdot a_{ij})_{i=1,\dots,m; j=1,\dots,n}$. Zum Beispiel:

$$5 \cdot \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 1 & 2 & 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 \cdot 1 & 5 \cdot (-3) & 5 \cdot 2 \\ 5 \cdot 1 & 5 \cdot 2 & 5 \cdot 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 & -15 & 10 \\ 5 & 10 & 35 \end{pmatrix}.$$

Im Gegensatz zu Vektoren kann man Matrizen auch miteinander multiplizieren, also “Matrix mal Matrix”, nicht nur “Zahl mal Matrix”. Zumindest, wenn ihr Format passt. Genauer:

³Dieses und viele weitere Rechenbeispiele in diesem Abschnitt sind aus wikipedia übernommen (Stand Dez 2012):
de.wikipedia.org/wiki/Vektor, [de.wikipedia.org/wiki/Matrix_\(Mathematik\)](http://de.wikipedia.org/wiki/Matrix_(Mathematik))
de.wikipedia.org/wiki/Falksches_Schema

		(Spalte 1)	(Spalte 2)
		-1	1
		1	-2
(Zeile 1)	1 4	3	-7
(Zeile 2)	2 5	3	-8
(Zeile 3)	3 -6	-9	15

Also $C = \begin{pmatrix} 3 & -7 \\ 3 & -8 \\ -9 & 15 \end{pmatrix}$.

Nach dem obigen ist klar, dass man eine Matrix mit n Zeilen und m Spalten mit einem Vektor mit m Einträgen multiplizieren kann. Vgl dazu die folgende Übungsaufgabe.

Aufgabe 6.3. Berechnen Sie für $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ und $b = \begin{pmatrix} 1 \\ 3 \\ 0 \end{pmatrix}$ die Ausdrücke $A \cdot b$, $A \cdot A \cdot b$ (also $A^2 \cdot b$), $A \cdot A \cdot A \cdot b$ (also $A^3 \cdot b$), und $A \cdot A \cdot A \cdot A \cdot b$ (also $A^4 \cdot b$).

Aufgabe 6.4. Berechnen Sie für $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ -2 & 3 & -5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 6 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ die Ausdrücke AB , BA , AC , CA , BC , CB , $A^T C$, $C^T A$, (zu A^T s.u.: "Transponierte"), ABC und CBA , falls es möglich ist.

Später (spätestens bei orthogonalen Matrizen) brauchen wir einen weiteren Begriff: Die **Transponierte** einer $n \times m$ -Matrix $A = (a_{ij})$ ist die $n \times m$ -Matrix $A^T = (a_{ji})$. Das heißt: Zu

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & \dots & a_{1m} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{n1} & \dots & a_{nm} \end{pmatrix} \text{ ist } A^T = \begin{pmatrix} a_{11} & \dots & a_{n1} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{1m} & \dots & a_{nm} \end{pmatrix}$$

die Transponierte. Man schreibt also die erste Zeile als erste Spalte, die zweite Zeile als zweite Spalte usw. Das ist ein sehr einfaches Konzept. Am besten sieht man es vielleicht an einem Beispiel:

$$\begin{pmatrix} 1 & 8 & -3 \\ 4 & -2 & 5 \end{pmatrix}^T = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 8 & -2 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}, \text{ oder } \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{pmatrix}^T = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 2 & 5 & 8 \\ 3 & 6 & 9 \end{pmatrix}$$

Fakt: $(A^T)^T = A$

Eine Matrix heißt **symmetrisch**, falls $A^T = A$ ist. Dazu muss A eine **quadratische** Matrix sein, also eine $n \times n$ -Matrix. Z.B. sind

$$\begin{pmatrix} 1 & 3 & 0 \\ 3 & 2 & 6 \\ 0 & 6 & 5 \end{pmatrix} \text{ und } \begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}$$

symmetrische Matrizen.

7 Lineare Gleichungssysteme

Quizfrage: Ein Hotel hat insgesamt 90 Zimmer. (Mit "Zimmer" ist ab jetzt immer Gästezimmer gemeint.) Es gibt Einbett-, Zweibett- und Dreibett-Zimmer. Insgesamt hat das Hotel 133 Gästebetten. Es gibt doppelt so viele Einbettzimmer wie Zwei- und Dreibettzimmer zusammen. Wieviel Ein-, Zwei- und Dreibettzimmer gibt's?

(Ins Auditorium fragen: Wie rangehen?)

Wenn x_1 die Zahl der Einbettzimmer ist, x_2 die der Zweibettzimmer und x_3 die der Dreibettzimmer, so gilt offenbar:

$$x_1 + x_2 + x_3 = 90 \quad (7.1)$$

$$x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 133 \quad (7.2)$$

$$x_1 = 2(x_2 + x_3), \quad \text{also} \quad x_1 - 2x_2 - 2x_3 = 0 \quad (7.3)$$

Das packen wir jetzt in ein Tabellenschema und wenden das **Gaußverfahren** an: Wir addieren Vielfache einer Zeile zu einer anderen und stellen so nach und nach Zeilen-Stufen-Form her:

1	1	1	90	·(-1)	·(-1)	"Erste Zeile mal -1, dann zur dritten Zeile addieren"
1	2	3	133			
1	-2	-2	0			
1	1	1	90			
0	1	2	43		·(3)	
0	-3	-3	-90			
1	1	1	90			
0	1	2	43			
0	0	3	39			

An der dritten Zeile (im untersten Block) lesen wir ab: $3x_3 = 39$, also $x_3 = 13$. An der zweiten Zeile lesen wir (mit $x_3 = 13$) dann ab: $x_2 + 2 \cdot 13 = 43$, also $x_2 = 43 - 26 = 17$. Damit sehen wir in der ersten Zeile $x_1 + 17 + 13 = 90$, also $x_1 = 60$. Bingo!

Was passiert, hätte die dritte Bedingung in der Aufgabe gelaute "es gibt gleich viele Einzel- und Dreibettzimmer"? Die dritte Bedingung übersetzt sich dann zu $x_1 = x_3$ bzw $x_1 - x_3 = 0$. Das Vorgehen wie oben liefert

1	1	1	90	·(-1)	·(-1)	"Zweite Zeile zur dritten Zeile addieren"
1	2	3	133			
1	0	-1	0			
1	1	1	90			
0	1	2	43			
0	-1	-2	-90			
1	1	1	90			
0	1	2	43			
0	0	0	-47			

Die dritte Zeile heißt $0 \cdot x_2 + 0 \cdot x_3 = -47$. Es gibt keine Werte für x_2 und x_3 , so dass diese Gleichung stimmt. Es gibt keine Lösung. (Ein solches Hotel kann es nicht geben!)

Was passiert wiederum, wenn die dritte Bedingung lautete "es gibt 47 mehr Einzelzimmer als Doppelzimmer"? Also $x_1 = x_3 + 47$, bzw $x_1 - x_3 = 47$:

$$\begin{array}{ccc|c}
1 & 1 & 1 & 90 \\
1 & 2 & 3 & 133 \\
1 & 0 & -1 & 47 \\
\hline
1 & 1 & 1 & 90 \\
0 & 1 & 2 & 43 \\
0 & -1 & -2 & -43 \\
\hline
1 & 1 & 1 & 90 \\
0 & 1 & 2 & 43 \\
0 & 0 & 0 & 0
\end{array}$$

Die dritte Zeile heißt jetzt $0 \cdot x_2 + 0 \cdot x_3 = 0$. Das sagt gar nix. Diese Gleichung gilt für alle Werte von x_2 und x_3 . Also liefert diese Zeile keine Information. Die zweite Zeile sagt: $x_2 = 43 - 2x_3$, und die erste damit $x_1 = -x_2 - x_3 + 90 = -43 + 2x_3 - x_3 + 90 = 47 + x_3$. Damit erhalten wir viele Lösungen:

$$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 47 \\ 43 \\ 0 \end{pmatrix} \text{ oder } \begin{pmatrix} 48 \\ 41 \\ 1 \end{pmatrix} \text{ oder } \begin{pmatrix} 49 \\ 39 \\ 2 \end{pmatrix} \text{ oder } \begin{pmatrix} 50 \\ 37 \\ 3 \end{pmatrix} \text{ oder } \dots$$

Beherrscht man dieses Verfahren und seine Varianten, kann man damit fast alle Lineare-Algebra-Aufgaben der Vorlesung lösen.

Gleichungen der Form (7.1) heißen **Lineare Gleichungssysteme** (kurz: LGS). Genauer: Mehrere Gleichungen mit mehreren Variablen (x_1, x_2, \dots) heißen LGS, wenn überall nur Summen der Variablen stehen, eventuell mit einer konstanten Zahl als Faktor. (Also nicht so: x_1^2 , oder $x_1 \cdot x_2$, oder 2^{x_1} , oder $\sqrt{x_1}$, ...)

Zusammenhang Matrix - LGS: Mittels Matrizen kann man es viel präziser sagen: Ein LGS ist eine Gleichung der Form

$$Ax = b,$$

wobei $A = (a_{ij})$ eine gegebene Matrix ist, b ein gegebener Vektor und $x = \begin{pmatrix} x_1 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix}$ ein unbekannter Vektor, den es zu berechnen gilt.

Man sieht, dass da ein LGS steht, wenn man es ausmultipliziert! Die Matrixeinträge a_{ij} sind die Zahlen links des senkrechten Strichs in den Rechnungen oben, die b_i sind die Zahlen rechts des senkrechten Strichs. Oben ist also $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 0 & -1 \end{pmatrix}$, und $b = \begin{pmatrix} 90 \\ 133 \\ 47 \end{pmatrix}$.

Im Beispiel oben war also $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 0 & -1 \end{pmatrix}$, b war $\begin{pmatrix} 90 \\ 133 \\ 47 \end{pmatrix}$ (in der ersten Rechnung). Gesucht war x mit $Ax = b$. Gefunden wurde $x = \begin{pmatrix} 60 \\ 17 \\ 13 \end{pmatrix}$.

7.1 Berechnen der Lösung(en) eines LGS

Ein LGS heißt **homogenes** LGS, wenn b der Nullvektor ist (wenn also in den Rechnungen oben rechts des senkrechten Strichs nur Nullen stehen). Andernfalls heißt das LGS **inhomogen**.

Offenbar war unser Ziel in den obigen Rechnungen, "vorne unten" möglichst viele Nullen zu erzeugen. Denkt man sich statt der Nullen Leerstellen, so strebt man also eine Art (umgedrehte) Treppenform an. Diese heißt **Zeilen-Stufen-Form**. Zu mehr Details, siehe wikipedia:

<http://de.wikipedia.org/wiki/Gauß-Jordan-Algorithmus>

Lineare Gleichungssysteme lösen (Gauss-Verfahren)

1. Durch Addieren von Vielfachen einer Zeile zu einer anderen Zeile Zeilen-Stufen-Form herstellen.
2. Ist das LGS homogen, so gibt es immer mindestens eine Lösung: den Nullvektor. Ist die Zahl der Spalten größer als die Zahl der Nicht-Nullzeilen, dann gibt es unendlich viele Lösungen. Die Anzahl der Spalten minus die Anzahl der Nicht-Nullzeilen ist die Anzahl frei wählbarer Parameter x_i .
3. Ist das LGS inhomogen, so gibt es immer entweder null Lösungen, oder eine Lösung, oder unendlich viele. Ist die Zahl der Spalten kleiner als die Zahl der Nicht-Nullzeilen (nach Herstellen der kleinstmöglichen Stufenform!), dann gibt es keine Lösung.

Die Zeilen-Stufen-Form stellt man her wie in den obigen Rechnungen. Wenn man möchte, kann man es noch etwas kompakter aufschreiben: Da sich in jedem Block eine oder mehrere Zeile wiederholen, können wir die wiederholten Zeile weglassen. Dafür markieren wir in einem der Blöcke darüber, welche Zeile wir uns "merken", welche also in den Blöcken darunter nicht hingeschrieben wird (aber immer noch gültig ist).

Beispiel 7.1. Löse das Gleichungssystem $Ax = b$, mit $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & 0 & 1 \\ -2 & -2 & -2 & 2 & -1 \\ 1 & 1 & 6 & 1 & 6 \\ -1 & -1 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$ und $b = \begin{pmatrix} 4 \\ -4 \\ 18 \\ 2 \end{pmatrix}$.

Nun ist Zeilen-Stufen-Form so weit wie möglich hergestellt. Es gibt nur drei markierte (also "gültige") Zeilen, die keine Nullzeilen sind. Es gibt 5 Spalten, also können wir zwei Parameter x_i frei wählen. Das merken wir aber auch von allein, wenn wir nach den x_i auflösen:

Die letzte (markierte) Zeile liefert $-3x_4 + 3x_5 = 6$, also x_5 frei wählbar. Wir schreiben kurz: $x_5 \in \mathbb{R}$. Dann ist $x_4 = x_5 - 2$.

Die vorletzte markierte Zeile liefert $2x_3 + 2x_4 + x_5 = 4$, also $2x_3 + 2(x_5 - 2) + x_5 = 4$, also $2x_3 = 8 - 3x_5$, also $x_3 = 4 - \frac{3}{2}x_5$.

Die erste markierte Zeile liefert $x_1 + x_2 + 2x_3 + x_5 = 4$, also $x_1 + x_2 + 2(4 - \frac{3}{2}x_5) + x_5 = 4$, also $x_1 + x_2 + 8 - 3x_5 + x_5 = 4$, also $x_1 + x_2 = 2x_5 - 4$. Mehr Bedingungen gibt es nicht, also können wir z.B. x_2 frei wählen. Dann ist $x_1 = -x_2 + 2x_5 - 4$.

Die Lösungsmenge (also die Menge aller Lösungen) können wir so schreiben:

$$L(A|b) = \left\{ \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \\ x_5 \end{pmatrix} \mid x_2, x_5 \in \mathbb{R}, x_4 = x_5 - 2, x_3 = 4 - \frac{3}{2}x_5, x_1 = -x_2 + 2x_5 - 4 \right\}, \quad \text{oder so:}$$

$$L(A|b) = \{x \in \mathbb{R}^5 \mid x_2, x_5 \in \mathbb{R}, x_4 = x_5 - 2, x_3 = 4 - \frac{3}{2}x_5, x_1 = -x_2 + 2x_5 - 4\}, \quad \text{oder so:}$$

$$L(A|b) = \begin{pmatrix} -x_2+2x_5-4 \\ x_2 \\ 4-\frac{3}{2}x_5 \\ x_5-2 \\ x_5 \end{pmatrix} \quad (x_2, x_5 \in \mathbb{R}), \quad \text{oder so:} \quad (7.4)$$

$$L(A|b) = \begin{pmatrix} -4 \\ 0 \\ 4 \\ -2 \\ 0 \end{pmatrix} + x_2 \begin{pmatrix} -1 \\ 1 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix} + x_5 \begin{pmatrix} 2 \\ 0 \\ -\frac{3}{2} \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix} \quad (x_2, x_5 \in \mathbb{R}). \quad (7.5)$$

Hätten wir die Lösungsmenge $L(A|0)$ des entsprechenden homogenen LGS bestimmt, so hätten wir erhalten:

$$L(A|0) = x_2 \begin{pmatrix} -1 \\ 1 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix} + x_5 \begin{pmatrix} 2 \\ 0 \\ -\frac{3}{2} \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix} \quad (x_2, x_5 \in \mathbb{R}). \quad (7.6)$$

Daran sehen wir exemplarisch:

Die Lösungsmenge eines homogenen LGS ist ein (Unter-)Vektorraum.
Das Gaußverfahren in der obigen Form liefert dessen Basis.

Zum Begriff Untervektorraum siehe Abschnitt 7.2.

Die Basisvektoren liest man an der Darstellung in (7.5) ab. Im obigen Beispiel ist also $\left\{ \begin{pmatrix} -1 \\ 1 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 2 \\ 0 \\ -\frac{3}{2} \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix} \right\}$

Basis von $L(A|0)$. An der Darstellung der Lösung oben (7.5) sehen wir auch (exemplarisch):

Die Lösungsmenge eines inhomogenen LGS ist von der Form
"Spezielle Lösung des inhomogenen LGS + allgemeine Lösung des homogenen LGS"

Überzeugen Sie sich! Machen Sie eine Probe: Berechnen Sie $A \begin{pmatrix} -4 \\ 0 \\ 4 \\ -2 \\ 0 \end{pmatrix}$, oder auch A mal der allgemeine

Vektor in (7.4) (es muss $\begin{pmatrix} 4 \\ -4 \\ 18 \\ 2 \end{pmatrix}$ rauskommen). Dieser Vektor ist daher die besagte spezielle Lösung des inhomogenen LGS (denn er ist Lösung von $Ax = b$). Und berechnen Sie A mal den zweiten (oder dritten) Vektor in (7.5) (es muss 0 herauskommen). Diese Vektoren (und ihre Linearkombinationen) sind daher besagte Lösungen des zugehörigen homogenen LGS. (Und jede Linearkombination der beiden ist auch Lösung davon).

Wer dieses Verfahren beherrscht, kann damit fast alle restlichen Aufgabentypen lösen.

Der Rest dreht sich nur um das Verständnis der Begriffe: Inverse/Rang einer Matrix, lineare Abbildung, Kern/Bild einer linearen Abbildung (bzw einer Matrix) usw.

Aufgabe 7.2. Lösen Sie $Ax = b$ für

$$(a) A := \begin{pmatrix} 2 & 4 & 2 \\ -2 & -7 & -3 \\ -4 & -14 & -9 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ -5 \end{pmatrix}$$

$$(b) A := \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 9 & 1 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 5 \end{pmatrix}$$

$$(c) A := \begin{pmatrix} 3 & 3 & 1 \\ 12 & 15 & 1 \\ 6 & -3 & 11 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 2 \\ 9 \\ -11 \end{pmatrix}$$

$$(d) A := \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 3 & 7 & 1 \\ 1 & 9 & -3 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ -3 \end{pmatrix}$$

$$(e) A := \begin{pmatrix} 4 & 2 & 1 & 1 & 2 \\ 4 & 4 & -3 & -1 & 0 \\ 4 & -4 & 4 & 7 & 1 \\ 8 & 6 & -5 & -1 & 0 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 4 \\ 8 \\ -17 \\ 8 \end{pmatrix}$$

$$(f) A := \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 0 & 1 \\ 1 & 2 & -2 & 1 \\ -2 & 16 & 4 & \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 4 \\ 10 \\ 5 \\ 7 \end{pmatrix}$$

$$(g) A := \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & 1 & 0 \\ 6 & 7 & 7 & 11 & 1 \\ 2 & 3 & 2 & 5 & 1 \\ 2 & 9 & -1 & 16 & 0 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \\ -1 \\ -8 \end{pmatrix}$$

$$(h) A := \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & 4 & 4 \\ -1 & 1 & -2 & -2 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 4 \\ -1 \\ 1 \\ -2 \end{pmatrix}$$

7.2 Untervektorräume

.

8 Matrizen als lineare Abbildungen

Generell gilt: Vektoren sind Tabellen mit einer Spalte. Vektoren sehen also so aus: $\begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$. Weil das etwas sperrig ist, benutzen wir folgende Schreibweise: $(1, 0, 1)^T$. (Vgl. die Def. der Transponierten, Seite 28).

8.1 Basis und Spann

Zur Definition einer Basis siehe die Vorlesung oder Wikipedia. Eine der vielen gleichwertigen Definitionen ist diese:

Eine Menge $B = \{b_1, \dots, b_m\}$ von Vektoren heißt **Basis** eines Vektorraums V (z.B. $V = \mathbb{R}^n$), falls

- jedes Element $v \in V$ sich in der Form

$$v = \alpha_1 b_1 + \alpha_2 b_2 + \dots + \alpha_m b_m, \quad (\text{mit } \alpha_i \in \mathbb{R} \text{ geeignet}) \quad (8.1)$$

schreiben lässt, sowie

- diese Darstellung eindeutig ist.

Eine Darstellung wie in (8.1) heißt **Linearkombination** (der b_i).

Der **Spann** (oder **Aufspann**) von b_1, \dots, b_m ist die Menge aller Linearkombinationen der b_i . Ein Beispiel für den Spann von Vektoren haben wir schon gesehen: Hat die Lösungsmenge eines homogenen LGS mehr als ein Element, dann ist sie der Spann eines oder mehrerer Vektoren (vgl. z.B. Bsp 7.1, Gleichung (7.6)).

Zur Definition von **linear unabhängig** siehe wieder Vorlesung oder Wikipedia. Kurz gesagt sind b_1, \dots, b_m linear unabhängig, falls sich keins der b_i als Linearkombination der anderen b_j ($j \neq i$) schreiben lässt.

(Man kann mit diesen Begriffen eine Basis auch so definieren: b_1, \dots, b_m sind eine Basis von \mathbb{R}^n , falls b_1, \dots, b_m linear unabhängig sind und ihr Spann gleich \mathbb{R}^n ist.)

Beispiel 8.1. 1. Die zwei Vektoren $(1, 0, 0)^T$ und $(0, 1, 0)^T$ sind keine Basis des \mathbb{R}^3 , denn ich kann z.B. den Vektor $(0, 0, 1)^T$ nicht als Linearkombination der beiden schreiben.

Diese beiden Vektoren sind linear unabhängig, denn ich kann keinen von ihnen als die Linearkombination des anderen schreiben. Linearkombination heißt hier ja etwa: $(1, 0, 0)^T = \alpha(0, 1, 0)^T$; aber ein solches α gibt es nicht.

2. Die zwei Vektoren $(1, 0)^T$ und $(0, 1)^T$ sind eine Basis des \mathbb{R}^2 , denn ich kann alle Vektoren aus \mathbb{R}^2 als Linearkombination der beiden schreiben:

$$(a, b)^T = a(1, 0)^T + b(0, 1)^T.$$

Die beiden Vektoren hier sind auch linear unabhängig, aus dem selben Grund wie in 1.

3. Die zwei Vektoren $(1, 1)^T$ und $(-2, -2)^T$ sind keine Basis des \mathbb{R}^2 , denn alle Linearkombination der beiden sehen so aus:

$$a(1, 1)^T + b(-2, -2)^T = (a - 2b, a - 2b)^T,$$

haben also zwei gleiche Einträge. Den Vektor $(1, 0)^T$ kann man so nicht erhalten, egal, wie man a und b wählt. Außerdem sind diese beiden Vektoren linear abhängig, denn ich kann $(1, 1)^T$ als Linearkombination von $(-2, -2)^T$ schreiben: $(1, 1)^T = \frac{-1}{2}(-2, -2)^T$.

4. Die drei Vektoren $(1, 0)^T$, $(1, 1)^T$ und $(0, 1)^T$ sind keine Basis des \mathbb{R}^2 , denn ich kann zwar alle Vektoren aus \mathbb{R}^2 als Linearkombination der beiden schreiben, aber nicht eindeutig. Z.B. ist

$$(0, 2)^T = 0(1, 0)^T + 0(1, 1)^T + 2(0, 1)^T = -2(1, 0)^T + 2(1, 1)^T + 0(0, 1)^T.$$

Außerdem sind diese drei Vektoren linear abhängig, denn ich kann $(1, 1)^T$ als Linearkombination von $(1, 0)^T$ und $(0, 1)^T$ schreiben: $(1, 1)^T = 1 \cdot (1, 0)^T + 1 \cdot (0, 1)^T$.

Fakt: Eine Basis des \mathbb{R}^n hat genau n Vektoren.
--

Sind Vektoren b_1, \dots, b_m aus \mathbb{R}^n gegeben, so stellen sich drei bis zwei Fragen:

- Ist $\{b_1, \dots, b_m\}$ eine Basis des \mathbb{R}^n ?
- Sind $\{b_1, \dots, b_m\}$ linear unabhängig?
- Was ist eine Basis des Spanns von b_1, \dots, b_m ?

Die Antworten auf diese Fragen lauten:

- $\{b_1, \dots, b_m\}$ ist Basis des \mathbb{R}^n , falls $m = n$ und falls die b_1, \dots, b_m linear unabhängig sind.

- Ob $\{b_1, \dots, b_m\}$ linear unabhängig sind, kann man so berechnen:
 - Die Vektoren b_1, \dots, b_m als Zeilen untereinander schreiben.
 - Zeilen-Stufen-Form herstellen.
 - Falls keine Nullzeilen auftauchen, sind die b_i linear unabhängig. Falls Nullzeilen auftauchen, sind sie's nicht.
- Eine Basis des Spans von b_1, \dots, b_m findet man nach derselben Methode wie im letzten Punkt: Die Zeilen, die am Ende keine Nullzeilen sind, sind Basisvektoren des Spans. (Ebenso die b_i , wobei i die Zeilennummern durchläuft, die nicht zu Nullzeilen gehören.)

Beispiel 8.2. Ermitteln einer Basis für den Spann von $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$ und $\begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$.

$$\begin{array}{cccc|c}
 1 & 1 & 1 & 1 & \cdot(-1) \\
 1 & 1 & 0 & 1 & \leftarrow \\
 0 & 0 & 1 & 0 & \\
 0 & 1 & 0 & 1 & \cdot(-1) \\
 0 & 1 & 1 & 1 & \leftarrow \\
 \hline
 1 & 1 & 1 & 1 & \\
 0 & 0 & -1 & 0 & \cdot(1) \cdot(1) \\
 0 & 0 & 1 & 0 & \leftarrow \\
 0 & 1 & 0 & 1 & \\
 0 & 0 & 1 & 0 & \leftarrow \\
 \hline
 1 & 1 & 1 & 1 & \\
 0 & 0 & -1 & 0 & \\
 0 & 0 & 0 & 0 & \\
 0 & 1 & 0 & 1 & \\
 0 & 0 & 0 & 0 &
 \end{array}$$

Hier wird noch ein Effekt sichtbar, den wir bisher nicht besprochen haben: Hier müssen wir am Ende noch Zeile 4 vor Zeile 2 schieben, um eine "ordentliche" reduzierte Zeile-Stufen-Form zu haben. Für unsere Zwecke ist es aber besser, nicht die Zeilen zu tauschen: Wir lesen ab, dass die Vektoren b_1 , b_2 und b_4 eine Basis des Spans von b_1, b_2, b_3, b_4 und b_5 bilden. (Würden wir Zeilen tauschen, etwa 2 und 4, müssten wir uns das merken: Dann stände Zeile 2 für b_4 und Zeile 4 für b_2 .) Ebenso sind hier die Zeilen, die keine Nullzeilen sind (also 1,2,4) Basisvektoren des Spans.

Aufgabe 8.3. Bestimmen Sie eine Basis des Spans von

(a) $a_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}$, $a_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix}$, $a_3 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix}$, $a_4 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$, $a_5 = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$.

(b) $b_1 = \begin{pmatrix} 6 \\ -2 \\ 4 \end{pmatrix}$, $b_2 = \begin{pmatrix} -3 \\ 1 \\ -2 \end{pmatrix}$, $b_3 = \begin{pmatrix} 9 \\ -3 \\ 6 \end{pmatrix}$.

(c) $c_1 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$, $c_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$, $c_3 = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \\ 0 \end{pmatrix}$, $c_4 = \begin{pmatrix} 3 \\ 0 \\ -1 \end{pmatrix}$.

(d) $d_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 4 \end{pmatrix}$, $d_2 = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$, $d_3 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$, $d_4 = \begin{pmatrix} 4 \\ 3 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix}$, $d_5 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$.

(e) $e_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ -2 \\ 3 \\ -4 \end{pmatrix}$, $e_2 = \begin{pmatrix} -1 \\ 2 \\ -4 \\ 8 \end{pmatrix}$, $e_3 = \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$, $e_4 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$, $e_5 = \begin{pmatrix} 3 \\ 4 \\ 0 \\ 4 \end{pmatrix}$.

8.2 Lineare Abbildungen

Eine Matrix A mit n Zeilen und m Spalten kann man mit einem Vektor v mit m Einträgen multiplizieren: Av . Heraus kommt ein Vektor mit n Einträgen (vgl Aufgabe 6.3). Hat man also eine solche Matrix, kann man sie als *Abbildung* von \mathbb{R}^m nach \mathbb{R}^n auffassen. Das heißt einfach: Eine Funktion mit Input $v \in \mathbb{R}^m$ und Output $Av \in \mathbb{R}^n$.

Genauer gesagt liefert eine Matrix sogar eine **lineare** Abbildung.

Definition 8.4. Eine Abbildung $f : V \rightarrow W$ heißt **linear**, wenn für alle $u, v \in V$ und alle $\alpha \in \mathbb{R}$ gilt:

- $f(u + v) = f(u) + f(v)$, und
- $f(\alpha v) = \alpha f(v)$.

(Publikum fragen:) Sind die folgenden Abbildungen linear?

- $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x + 1$.
- $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 2x$.
- $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x^2$.
- $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = \sin(x)$.

Fakt: Jede $n \times m$ -Matrix liefert eine lineare Abbildung von \mathbb{R}^m nach \mathbb{R}^n . Noch besser: Jede lineare Abbildung von \mathbb{R}^m nach \mathbb{R}^n lässt sich mittels einer Matrix als $A \cdot v$ schreiben.

Beispiel 8.5. 1. Ist $f : \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2, f(x, y) = \begin{pmatrix} x+y \\ x+1 \end{pmatrix}$ linear?

Wegen der Beispiele oben vermuten wir mal, dass das "x + 1" die Linearität zerstört. Also versuchen wir die Bedingung $f(u + v) = f(u) + f(v)$ zu widerlegen. (Wenn auch nur eine der beiden Bedingungen aus der Definition nicht erfüllt ist, dann ist f nicht linear.) Wähle $u = (x, y) = (1, 1)$ und $v = (a, b) = (2, 2)$.

$$f(u+v) = f((1, 1) + (2, 2)) = f(3, 3) = \begin{pmatrix} 3+3 \\ 3+1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 \\ 4 \end{pmatrix} \neq \begin{pmatrix} 6 \\ 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1+1 \\ 1+1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 2+2 \\ 2+1 \end{pmatrix} = f(1, 1) + f(2, 2) = f(u) + f(v)$$

In der Tat ist für diese Werte die erste Bedingung verletzt. Also ist f nicht linear.

2. Ist $f : \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2, f(x, y) = \begin{pmatrix} 2x+y \\ 3x \end{pmatrix}$ linear?

Man probiere ein paar Zahlen aus! Los! wir kommen zu der Vermutung, dass f wohl linear ist. Nun müssen wir prüfen, ob beide Bedingungen erfüllt sind. Zu (a): sei $u = (a, b), v = (c, d)$.

$$\begin{aligned} f(u+v) &= f((a, b) + (c, d)) = f(a+c, b+d) = \begin{pmatrix} 2(a+c)+(b+d) \\ 3(a+c) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2a+b+2c+d \\ 3a+3c \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2a+b \\ 3a \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 2c+d \\ 3c \end{pmatrix} \\ &= f(a, b) + f(c, d) = f(u) + f(v) \end{aligned}$$

stimmt. Zu (b):

$$f(\alpha u) = f(\alpha(a, b)) = f(\alpha a, \alpha b) = \begin{pmatrix} 2\alpha a + \alpha b \\ 3\alpha a \end{pmatrix} = \alpha \begin{pmatrix} 2a+b \\ 3a \end{pmatrix} = \alpha f(a, b) = \alpha f(v).$$

Stimmt auch. Also ist f linear.

Nun wissen wir (siehe Kasten oben) dass das f aus Beispiel 2 von der Form ist “Matrix mal (x, y) ”.
Wie sieht denn in diesem Beispiel wohl die Matrix aus? (Publikum fragen)

Wie denn bei $f(x, y) = \begin{pmatrix} a+b \\ a+2b \end{pmatrix}$? Und bei $f(x, y) = \begin{pmatrix} 5a-4b \\ b-3a \end{pmatrix}$?

(Auflösung: www.math.uni-bielefeld.de/~frettlloe/teach/loes.pdf)

Nach genau diesem Schema lassen sich die folgenden Aufgaben lösen. Zunächst allerdings muss man sich entscheiden, ob die Funktion wohl nicht linear ist (dann wie Bsp. 1. oben) oder doch (dann wie Bsp. 2 oben). Im zweiten Fall, also wenn f linear ist, kann man alternativ und viel kürzer auch einfach die Matrix hinschreiben, die zu f gehört. Dann ist klar (s. Kasten oben) dass f linear ist.

Aufgabe 8.6. Sind die folgenden Abbildungen linear?

(a) $f: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2, \quad f(x, y) = \begin{pmatrix} 3x \\ 2y \end{pmatrix}$

(b) $f: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2, \quad f(x, y) = \begin{pmatrix} 3y \\ 2x \end{pmatrix}$

(c) $f: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2, \quad f(x, y) = \begin{pmatrix} x+y+xy \\ 2(y+x) \end{pmatrix}$

(d) $f: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2, \quad f(x, y) = \begin{pmatrix} 3(2x+y) \\ y-\frac{1}{2}x \end{pmatrix}$

Aufgabe 8.7. Für welche $a, b, c, d, e \in \mathbb{R}$ sind die folgenden Abbildungen linear?

(a) $f: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2, \quad f(x, y) = \begin{pmatrix} ax+b \\ by^2 \end{pmatrix}$

(b) $f: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3, \quad f(x, y, z) = \begin{pmatrix} ax+by+c \\ c \sin(x)+az \\ bz+x \end{pmatrix}$

(c) $f: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3, \quad f(x, y, z) = \begin{pmatrix} a(x+y) \\ bz+x \\ c^2z-b \end{pmatrix}$

(d) $f: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3, \quad f(x, y, z) = \begin{pmatrix} xa+byc \\ cxz+by \\ abx \end{pmatrix}$

(e) $f: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3, \quad f(x, y, z) = \begin{pmatrix} bx+cy+a-2 \\ cx+z \\ bx^2-z+x^2 \end{pmatrix}$

(f) $f: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^2, \quad f(x, y, z) = \begin{pmatrix} bx+\frac{1}{a}y \\ d(cx+z)+ezy \end{pmatrix}$

(g) $f: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3, \quad f(x, y) = \begin{pmatrix} z(x+ay)+b-3 \\ c+x+z+1 \\ bx+2z \end{pmatrix}$

(h) $f: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3, \quad f(x, y) = \begin{pmatrix} x-3by+c^2 \\ ax+bz+d \\ b(x-z) \end{pmatrix}$

(i) $f: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3, \quad f(x, y) = \begin{pmatrix} bx+cy+a^2-2 \\ cx+z \\ bx^2-z+(2-d)^2x^2 \end{pmatrix}$

Falls linear, wie sehen die zugehörigen Matrizen aus?

8.3 Kern und Bild

Gegeben eine Matrix $A \in \mathbb{R}^{n \times m}$, interessieren wir uns für die Fragen:

- Für welche Input-Vektoren ist der Output 0 (der Nullvektor)?
- Welche Output-Vektoren kann es geben? (Alle? Manche? Nur 0?)

Die Vektoren aus Frage 1 heißen **Kern**, die aus Frage 2 **Bild**. Genauer:

Definition 8.8. Gegeben eine Matrix $A \in \mathbb{R}^{n \times m}$. Der **Kern** von A ist $\text{Kern}(A) = \{v \in \mathbb{R}^m \mid Av = 0\}$. Das **Bild** von A ist $\text{Bild}(A) = \{Av \in \mathbb{R}^n \mid v \in \mathbb{R}^m\}$.

Fakt: Ist $A \in \mathbb{R}^{n \times m}$, so ist $\text{Kern}(A)$ ein Untervektorraum von \mathbb{R}^m und $\text{Bild}(A)$ ein Untervektorraum von \mathbb{R}^n .

Dabei heißt “ U ist Untervektorraum von V ” einfach, dass U ein Vektorraum ist, und dass U in V enthalten ist.

Falls die Aufgabe lautet “Bestimmen Sie eine Basis des Kerns von A ”, so können wir die Antwort mit den bereits bekannten Techniken liefern: Wir bestimmen einfach eine Basis von $L(A|0)$ (vgl Bsp 7.1).

Falls die Aufgabe lautet “Bestimmen Sie eine Basis des Bildes von A ”, so geht man so vor:

1. Berechnen von $b_1 = Ae_1, b_2 = Ae_2, \dots, b_n = Ae_n$. (Dabei sind die e_k die Standardbasisvektoren, also $e_1 = (1, 0, 0, \dots)^T, e_2 = (0, 1, 0, \dots)^T$ usw.)
2. Berechnen einer Basis des Spans von b_1, b_2, \dots, b_n .

Aufgabe 8.9. Bestimmen Sie eine Basis des Kerns (also von $L(A|0)$) der folgenden Matrizen, und geben Sie die allgemeine Lösung des LGS $Ax = b$ an.

$$(a) A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 0 & 3 & 10 \\ 1 & 2 & -1 & 0 & 5 \\ -1 & 2 & -7 & -12 & -7 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} -4 \\ 1 \\ -2 \\ 32 \end{pmatrix}. \quad (b) A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 & 2 & 0 \\ 2 & -4 & 4 & 3 & 1 \\ 1 & -2 & 9 & -2 & 4 \\ 3 & -6 & 7 & 4 & 2 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 4 \\ 7 \\ 0 \\ 10 \end{pmatrix}.$$

$$(c) A = \begin{pmatrix} -1 & 1 & -3 & -1 & 1 \\ 3 & -4 & 11 & 3 & -5 \\ -2 & 5 & -11 & -1 & 9 \\ 1 & 1 & -5 & -3 & 3 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} -4 \\ 1 \\ -2 \\ 32 \end{pmatrix}. \quad (d) A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & -1 & 2 & -1 \\ 6 & 5 & -4 & 9 & -2 \\ 4 & 1 & -5 & 13 & -5 \\ -2 & 10 & 13 & -38 & -65 \end{pmatrix}, b = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}.$$

Aufgabe 8.10. Bestimmen Sie Basen der Bilder der Matrizen in Aufgabe 7.2 sowie der Matrizen aus Aufgabe 8.9.

8.4 Inverse Matrizen

Ab jetzt betrachten wir nur noch quadratische Matrizen, also nur noch Matrizen aus $\mathbb{R}^{n \times n}$.

Einige Typen von Matrizen spielen eine wichtige Rolle. Eine ist die **Einheitsmatrix**:

$$E = \begin{pmatrix} 1 & 0 & \cdots & 0 \\ 0 & 1 & \ddots & \vdots \\ \vdots & \ddots & \ddots & 0 \\ 0 & \cdots & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

Die besondere Eigenschaft von E in $\mathbb{R}^{n \times n}$ ist, dass für jede Matrix A in $\mathbb{R}^{n \times n}$ gilt: $A \cdot E = A$, und auch $E \cdot A = A$. (Probieren Sie es an Beispielen aus!)

Die Einheitsmatrix ist der Spezialfall einer Diagonalmatrix. Eine **Diagonalmatrix** ist eine quadratische Matrix, bei der alle Elemente außerhalb der Hauptdiagonale Null sind. Also haben Diagonalmatrizen die Form

$$D = \begin{pmatrix} d_1 & 0 & \cdots & 0 \\ 0 & d_2 & \ddots & \vdots \\ \vdots & \ddots & \ddots & 0 \\ 0 & \cdots & 0 & d_n \end{pmatrix}.$$

Eine (**obere**) **Dreiecksmatrix** ist eine Matrix, bei der alle Einträge unter der Hauptdiagonalen 0 sind. Z.B. sind

$$\begin{pmatrix} 11 & 12 & 13 \\ 0 & 22 & 23 \\ 0 & 0 & 33 \end{pmatrix} \quad \text{und} \quad \begin{pmatrix} 3 & 2 & 3 & 4 \\ 0 & 5 & 5 & 6 \\ 0 & 0 & 0 & 7 \\ 0 & 0 & 0 & 9 \end{pmatrix}$$

obere Dreiecksmatrizen. Ist nur von einer "Dreiecksmatrix" die Rede, ist fast immer (in diesem Skript: immer!) eine obere Dreiecksmatrix gemeint.

Oft (aber nicht immer) gibt es zu einer Matrix A eine **inverse** Matrix A^{-1} . (Wenn, dann geht es nur für quadratische Matrizen.) A^{-1} ist die (eindeutige) Matrix mit $A \cdot A^{-1} = A^{-1} \cdot A = E$. (E ist die Einheitsmatrix.)

Falls es eine Inverse zu A gibt, kann man sie effizient so berechnen:

Berechnen der Inversen einer Matrix:

1. Man schreibe die Matrix A als Block hin (vgl. Beispiel 7.1). Rechts davon ziehe man einen senkrechten Strich. Rechts des Strichs schreibe man die Einheitsmatrix als Block hin.
2. Man bringe mit den üblichen Operationen des Gauß-Verfahrens die linke Matrix auf die Form der Einheitsmatrix E . (Also einfach reduzierte Zeilen-Stufen-Form herstellen.)
3. Wenn es klappt (links steht nun wirklich E) steht nun rechts die Inverse A^{-1} . Wenn es nicht klappt (links tauchen Nullzeilen auf), dann ist A nicht invertierbar.

Beispiel 8.11. Die Inverse von $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 0 & 1 \\ 0 & -1 & -1 \end{pmatrix}$:

$$\begin{array}{ccc|ccc}
 1 & 2 & 3 & 1 & 0 & 0 \\
 2 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\
 0 & -1 & -1 & 0 & 0 & 1 \\
 \hline
 1 & 2 & 3 & 1 & 0 & 0 \\
 0 & -4 & -5 & -2 & 1 & 0 \\
 0 & -1 & -1 & 0 & 0 & 1 \cdot (-4) \\
 \hline
 1 & 2 & 3 & 1 & 0 & 0 \\
 0 & -4 & -5 & -2 & 1 & 0 \\
 0 & 0 & -1 & -2 & 1 & -4 \cdot (-5) \cdot (-3) \mid \cdot (-1) \\
 \hline
 1 & 2 & 0 & -5 & 3 & -12 \\
 0 & -4 & 0 & 8 & -4 & 20 \cdot (1/2) \mid :(-4) \\
 0 & 0 & 1 & 2 & -1 & 4 \\
 \hline
 1 & 0 & 0 & -1 & 1 & -2 \\
 0 & 1 & 0 & -2 & 1 & -5 \\
 0 & 0 & 1 & 2 & -1 & 4
 \end{array}$$

Also ist $A^{-1} = \begin{pmatrix} -1 & 1 & -2 \\ -2 & 1 & -5 \\ 2 & -1 & 4 \end{pmatrix}$. (Machen Sie eine Probe! Berechnen Sie $A \cdot A^{-1}$!)

Ob eine gegebene Matrix A eine Inverse besitzt, kann man auch auf andere Weise berechnen. Ein Weg ist, zu prüfen ob die Determinante der Matrix ungleich Null ist (s. nächstes Semester).

Fakt: Existiert die Inverse A^{-1} einer Matrix $A \in \mathbb{R}^{n \times n}$, so ist $\text{Kern}(A) = \{0\}$, und $\text{Bild}(A) = \mathbb{R}^n$.

Aufgabe 8.12. Bestimmen Sie die Inversen der folgenden Matrizen.

(a) $A = \begin{pmatrix} \frac{4}{5} & \frac{3}{5} \\ \frac{3}{5} & \frac{-4}{5} \end{pmatrix}$

(b) $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -1 \\ 3 & 2 & -3 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$

(c) $C = \begin{pmatrix} 1 & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & 1 & \frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & 1 \end{pmatrix}$

(d) $D = \begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 \\ -3 & 1 & 0 \\ -2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$

(e) $F = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -6 \\ -2 & 3 & -9 \\ -1 & 2 & -4 \end{pmatrix}$

(f) $G = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 & 5 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & 2 & 1 \\ 3 & 4 & 5 & 7 \end{pmatrix}$

Die zentralen Begriffe in LinA 1:

- (Matrix, Vektor, Vektorraum)
- **Untervektorraum (UVR, auch: Unterraum):** eine Teilmenge eines Vektorraums, die selber Vektorraum ist. Formal ist $U \subset V$ ein UVR, falls
 - $0 \in U$
 - $\forall v, w \in U : v + w \in U$
 - $\forall \alpha \in \mathbb{R}, v \in U : \alpha v \in U$
- **linear unabhängig:** die Vektoren v_1, \dots, v_m heißen linear unabhängig, falls sich keiner als Linearkombination der anderen darstellen lässt. Formal: Aus $\alpha_1 v_1 + \dots + \alpha_n v_n = 0$ folgt $\alpha_1 = 0, \dots, \alpha_m = 0$.
- **Linearkombination** (von Vektoren v_1, v_2, \dots, v_m): jeder Ausdruck der Form

$$\alpha_1 v_1 + \alpha_2 v_2 + \dots + \alpha_m v_m.$$

- **Spann** (von v_1, \dots, v_m): Menge aller Linearkombinationen der v_1, \dots, v_m .
- **Erzeugendensystem:** eine Menge $\{v_1, \dots, v_m\}$ von Vektoren in einem (U)VR V , so dass sich jedes $v \in V$ als Linearkombination der v_i schreiben lässt. Also formal: für jedes $v \in V$ gibt's $\alpha_1, \dots, \alpha_m \in \mathbb{R}$ so dass

$$v = \alpha_1 v_1 + \dots + \alpha_m v_m.$$

- **Basis:** linear unabhängiges Erzeugendensystem eines VR.
- **Dimension** (eines VR V): Zahl der Basisvektoren irgendeiner Basis von V .
- **Kern** (einer Matrix A , auch $\ker(A)$): Menge aller Vektoren, die von A auf den Nullvektor abgebildet werden. Formal also $\{v \in \mathbb{R}^n \mid Av = 0\}$.
- **Bild** (einer Matrix A , auch $\text{im}(A)$): Menge aller Vektoren, die als Ergebnis Av auftreten. Formal also $\{w \mid w = Av \text{ für ein } v \in \mathbb{R}^n\}$.
- **Rang** (einer Matrix A): Dimension des Bildes von A .
- **lineare Abbildung:** Eine Abbildung $f : V \rightarrow W$ mit
 - $\forall u, v \in V : f(u + v) = f(u) + f(v)$.
 - $\forall v \in V, \alpha \in \mathbb{R} : f(\alpha v) = \alpha f(v)$.
- **Inverse** (einer $n \times n$ -Matrix A): die Matrix A^{-1} , so dass gilt: $A^{-1}A = E_n$ (falls es so ein A^{-1} gibt).

Die zentralen Resultate in LinA 1:

1. **Zusammenhang lineare Abbildung - Matrix:** Jede lineare Abbildung $f: \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^m$ ist von der Form $f(x) = Ax$, wobei A eine $n \times m$ -Matrix ist. Umgekehrt liefert jede $n \times m$ -Matrix eine lineare Abbildung von $\mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^m$.
2. Daher übertragen sich die Begriffe: z.B. ist $\ker(f) = \ker(A)$, $\text{im}(f) = \text{im}(A)$ usw.
3. $\text{Rang}(A) = \text{Rang}(A^T) =$ Dimension des Spans der Zeilenvektoren von $A =$ Dimension des Spans der Spaltenvektoren von A .
4. $\text{Kern}(A)$ und $\text{Bild}(A)$ sind Vektorräume.
5. **Rangsatz:** $\dim V = \dim(\text{Kern}(f)) + \dim(\text{Bild}(f))$.
6. **Dimensionsformel:** $\dim(V_1 + V_2) = \dim V_1 + \dim V_2 - \dim(V_1 \cap V_2)$
7. **Existenz der Inversen:** Ist A eine $n \times n$ -Matrix, so gilt: A^{-1} existiert genau dann, wenn $\text{Rang}(A) = n$.

Das sieht jetzt wenig aus. Viel Arbeit in der Vorlesung wird darauf verwendet, zu zeigen, dass die obigen Begriffe sauber definiert sind. Damit z.B. "Dimension" sauber definiert ist, muss gezeigt werden, dass jede Basis eines gegebenen Vektorraums gleichviele Elemente hat.

Literatur

- [P1] Papula, Lothar: Mathematik für Ingenieure und Naturwissenschaftler Band 1, Vieweg und Teubner, Wiesbaden 2011 (online in der Unibib verfügbar)
- [P2] Papula, Lothar: Mathematik für Ingenieure und Naturwissenschaftler Band 2, Vieweg und Teubner, Wiesbaden 2011 (online in der Unibib verfügbar)
- [F1] Furlan, Peter: Das Gelbe Rechenbuch 1, Verlag Martina Furlan, Dortmund 2006
- [F2] Furlan, Peter: Das Gelbe Rechenbuch 2, Verlag Martina Furlan, Dortmund 2006
- [WIK] Online: <http://en.wikipedia.org>